МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
РЕГИОНАЛЬНАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ОЛИМПИЙСКИЙ СОВЕТ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ»

АКТУАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА СПОРТИВНОЙ СРЕДЫ УЧРЕЖДЕНИЙ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ПРОГРАММЫ СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ ПО БИАТЛОНУ И ЛЫЖНЫМ ГОНКАМ В ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

Монография

Тюмень
Издательство
Тюменского государственного университета
2020

УДК 796.01+796.9
ББК Ч514+Ч571.95
А437

Авторы:

И. В. Манжелей, Е. Т. Колунин, Л. Н. Носкова, А. В. Халманских, С. В. Дмитриева, Д. В. Чаюн, А. В. Петрушенко, А. Я. Рыбина, Н. И. Овчинникова

Рецензенты:

Н. Г. Милованова — доктор педагогических наук, профессор, проректор Тюменского областного государственного института развития регионального образования

А. И. Загревская — доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой теоретических основ и технологий физкультурно-спортивной деятельности Томского государственного университета

А437 **Актуализация** воспитательного потенциала спортивной среды учреждений, реализующих программы спортивной подготовки по биатлону и лыжным гонкам в Тюменской области : монография / [И. В. Манжелей и др. ; под науч. ред. И. В. Манжелей] ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Тюменский государственный университет, Институт физической культуры ; Региональная общественная организация «Олимпийский совет Тюменской области». — Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета, 2020. — 148 с.

ISBN 978-5-400-01617-2

В монографии сформулированы концептуальные положения средового подхода в спортивном воспитании, описаны методы, организация и результаты научного исследования по проекту «Актуализация воспитательного потенциала спортивной среды учреждений, реализующих программы спортивной подготовки по биатлону и лыжным гонкам в Тюменской области», поддержанному в 2020 году Министерством спорта РФ.

Адресована тренерам учреждений, реализующих программы спортивной подготовки (в том числе по биатлону и лыжным гонкам), будет полезна родителям спортсменов, студентам, аспирантам и преподавателям образовательных организаций по направлению подготовки 49.00.00 «Физическая культура и спорт».

УДК 796.01+796.9
ББК Ч514+Ч571.95

Издание выполнено при поддержке гранта Министерства спорта Российской Федерации в рамках государственной программы РФ, идентификатор 77720РЗД002

ISBN 978-5-400-01617-2 © Тюменский государственный университет, 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ 4

I. КОНЦЕПЦИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ 7

II. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ СПОРТИВНЫХ ШКОЛ 15

III. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТСКИХ ТРЕНЕРОВ ПО БИАТЛОНУ И ЛЫЖНЫМ ГОНКАМ 29

IV. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СПОРТСМЕНОВ-ПОДРОСТКОВ 51

V. РОДИТЕЛИ СПОРТСМЕНОВ КАК СУБЪЕКТЫ СПОРТИВНОЙ СРЕДЫ 65

VI. АНАЛИЗ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СУБЪЕКТОВ И ВОЗМОЖНОСТЕЙ СПОРТИВНОЙ СРЕДЫ 79

ЗАКЛЮЧЕНИЕ 96

АДРЕСНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО АКТУАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА СПОРТИВНОЙ СРЕДЫ 106

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ 115

ПРИЛОЖЕНИЯ 117

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ 146

ПРЕДИСЛОВИЕ

В реалиях XXI в. в условиях динамизма и неопределенности вызовов информационной культуры, экологических, экономических и геополитических кризисов, опасности пандемий и социальных шоков, на передний план выдвигается проблема «сохранения человека как биосоциальной структуры» (В. С. Степин). Жизненно важными становятся не только социальные и профессиональные компетенции, но и способность человека быть активным и устойчивым к сохранению оптимального, безопасного для жизни баланса с окружающей средой. В этой связи физическая культура и спорт приобретают особую значимость как психофизический и социокультурный потенциал личности и общества.

Сегодня Правительством РФ уделяется особое внимание физическому и спортивному воспитанию россиян, что нашло отражение в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года» и в рамках реализации федерального проекта «Спорт — норма жизни».

Спортивная деятельность и спортивная среда обладают мощным воспитательным потенциалом для формирования у детей и молодежи не только здоровья и психофизических кондиций, но и духовных ценностей, эталонных моделей поведения через включение в тренировочный и соревновательный процесс как «школу жизни», через преодоление трудностей и формирование характера, через освещение в средствах массовой информации спортивных событий и демонстрацию образцов нравственного выбора.

Спортивная среда и спортивная деятельность не равнозначные понятия. Спортивная деятельность для спортивной среды — родовой и системообразующий фактор. Причем спортивная среда сама по себе значительно шире, нежели спортивная деятельность, и может оказывать свое влияние на человека и его поведение за пределами реальной «здесь и сейчас» спортивной деятельности. Детский тренер, создающий уникальную спортивную среду в своей команде, зачастую явля-

ется для спортсмена эталоном нравственного поведения, человеком, который личным примером воспитывает детей и подростков.

Кроме того, детский и подростковый возраст — самый продуктивный и в то же время сложный, кризисный период в развитии ребенка — период первых спортивных побед и разочарований, когда встает вопрос об уходе из спорта, в связи с неудачами, травмами, новыми увлечениями и жизненными планами.

Целью нашего проекта стало изучение социально-психологических особенностей субъектов (тренеров и спортсменов) и воспитательного потенциала спортивной среды учреждений (образовательных организаций), реализующих программы спортивной подготовки по биатлону и лыжным гонкам в Тюменской области.

Задачи проекта:

— *разработать* концепцию, критериально-измерительный инструментарий для изучения социально-психологических особенностей субъектов и воспитательного потенциала спортивной среды;

— *осуществить* сбор фактической информации о социально-психологических особенностях субъектов (социально-психологический потрет детского тренера и спортсмена-подростка) и воспитательном потенциале спортивной среды (мероприятиях по совершенствованию процесса подготовки, качеству услуг, отношению к психоактивным веществам (ПАВ));

— *подготовить* региональный информационно-аналитический отчет, с указанием проблемных зон, опорных позиций и точек роста в процессе актуализации воспитательного потенциала спортивной среды;

— *разработать* методические рекомендации для тренеров, методические семинары-практикумы с тренерами и родителями по преодолению трудностей, гармонизации взаимодействия, профилактике ПАВ.

Социальная значимость нашего проекта связана с получением новых данных о социально-психологических трудностях и особенностях детских тренеров и спортсменов-подростков, занимающихся биатлоном и лыжными гонками; о характере взаимодействий в три-

аде «тренер-спортсмен-родитель»; об отношении к ПАВ (допингу) тренеров, спортсменов и родителей; о качестве спортивных услуг, предоставляемых населению, что поможет в формировании регионального и федерального информационного банка данных о социально-психологических детерминантах развития биатлона и лыжного спорта.

Методические семинары-практикумы и образовательные сессии помогут тренерам и родителям в преодолении выявленных трудностей, в гармонизации взаимоотношений со спортсменами-подростками, в предотвращении раннего ухода подростков из спорта, что будет способствовать совершенствованию процесса подготовки, повышению качества воспитательной работы и спортивных услуг, оказываемых населению.

I. КОНЦЕПЦИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Спортивная школа — особая образовательная среда, призванная решать комплекс развивающих, образовательных, воспитательных и оздоровительных задач в соответствии с возрастными особенностями детей и этапом спортивной подготовки. Причем иерархия этих задач на определенном этапе подготовки для каждого ребенка будет особой. Согласно Е. Е. Хвацкой «Успешный спортсмен — тот, кто достигает поставленной цели (задачи), а не тот, кто лучше другого!» [17; 18].

Под спортивной средой образовательного учреждения мы понимаем совокупность различных условий и возможностей, содержащихся в пространственно-предметном и социальном окружении для физического и духовного формирования и развития личности ребенка средствами спортивной деятельности.

В структуре спортивной среды, согласно экопсихологическому подходу О. Дункана, Л. Шноре [14], мы выделяем *субъектов* (администраторы, тренеры, спортсмены, их родители), *пространственно-предметный* (спортивные сооружения, оборудование, инвентарь), *социально-коммуникативный* (ценности, традиции, нормы, социальные взаимодействия) и *технологический* (программы, технологии, средства, методы) *компоненты.*

Методология нашего подхода базируется на идеях экологической психологии, а именно на теории возможностей Дж. Гибсона [14], отмечающего активное начало субъекта, осваивающего свою жизненную среду («экологический мир» по Гибсону) и на экобихевиоральных исследованиях Р. Баркера и Е. Виллемса [14; 21], обосновавших существование «поведенческих сеттингов», опосредующих поведение человека в зависимости от физического и социального окружения, а главное — на теории развивающего обучения В. В. Давыдова, Л. В. Занкова, исходной позицией которых является гипотеза Л. С. Выготского о динамическом соотношении процессов обучения и развития, и теории деятельности А. Н. Леонтьева, согласно

которой, взаимодействуя со средой, субъект не только осваивает, но и созидает среду и свою индивидуальность [3]. Очень важным в методологическом плане является положение В. В. Рубцова о том, что «человек для другого человека также выступает как элемент окружающей среды, оказывая влияния на него своими отношениями и действиями» [13] .

Подтверждение тому находим у П. Ф. Лесгафта [4], считавшего среду определяющим фактором развития «индивидуальных и социальных» свойств человека, и у Л. С. Выготского, который подчеркивал, что «если учитель бессилен в непосредственном воздействии на ученика, то он всесилен при опосредованном влиянии на него через социальную среду» [1].

Основные положения нашей концепции следующие:

— Спортивная среда образовательного учреждения — это экокомплекс, где каждый субъект осуществляет свою деятельность, используя программы и технологии, пространственно-предметные элементы, в контексте сложившихся социальных отношений с целью физического и духовного развития ребенка средствами массового спорта.

— Спортивная среда активна, в ней создаются условия (поведенческие сеттинги), в которых все субъекты проявляют определенные паттерны поведения.

— Субъект активен — он использует возможности, предоставленные ему спортивной средой, выстраивая собственные траектории развития.

— Тренер для ребенка является центром среды, оказывая на него влияние отношением и деятельностью.

— Управляющее воздействие на основные параметры спортивной среды образовательного учреждения позволит опосредованно формировать не только спортивные потребности и ценности, состояние здоровья и двигательные способности, но и познавательные процессы и духовно-нравственные качества детей и подростков.

Характер влияния спортивной среды образовательного учреждения на личность зависит от активности субъекта и богатства ми-

рового спортивного пространства (государства, региона, округа, города) — той конкретной атмосферы, которая способствует или сдерживает развитие локальных спортивных сред (государственная политика в сфере образования и спорта, социальный заказ и др.). Поскольку в каждом регионе складываются определенные условия жизни сообщества, формируется его отношение к потребностям сферы спорта и сами спортивные потребности населения, это сказывается на деятельности учреждений образования и спорта [7; 8; 9].

Воспитательный потенциал спортивной среды учреждения — это интегративное понятие, определяющееся спортивными ценностями и комплексом наличных в данной среде условий и возможностей для целостного развития личности средствами массового спорта. Следовательно, интегративным критерием актуализации воспитательного потенциала спортивной среды образовательного учреждения будет *соответствие* созданных в ней условий и возможностей потребностям личностного развития и требованиям образовательного стандарта.

Под системой условий спортивной среды мы понимаем ряд обстоятельств, от которых зависит функционирование поведенческих сеттингов, способствующих опосредованному *формированию* спортивных потребностей и регламентирующих поведение физическим окружением (спортзал и т. д.), правилами видов спорта и этикой взаимоотношений в малой группе.

Поведенческий сеттинг, согласно Р. Баркеру и Е. Виллемсу [14; 21], включает следующие характеристики: а) содержит устойчивые паттерны поведения, отличающиеся иерархией позиций и ролей (тренер, судья, игрок, игрок-соратник, игрок-противник); б) позволяет замену одного участника другим; в) имеет место в специфической зоне и задан в определенном средовом контексте; г) состоит из поведения и среды, находящихся в синоморфных (тождественных) отношениях; д) имеет схемы управления, обеспечивающие достижение цели функционирования сеттинга.

Под системой возможностей спортивной среды можно понимать то, *что эта среда предоставляет субъекту, чем его обеспечивает и что ему предлагает.* При этом принципиально важно, что, в от-

личие от «условий», «влияний» и «факторов», принадлежащих самой среде, но не субъекту, который в ней находится, и односторонне воздействующих на этого субъекта, возможность, по Гибсону [14], представляет особое единство свойств среды и самого субъекта, является в равной мере как фактором спортивной среды, так и поведенческим фактором субъекта.

Предоставление средой той или иной возможности, комплементарной потребностям, «провоцирует» субъекта проявить соответствующую активность, присоединить к факту наличия этой возможности в среде факт своего поведения [20].

Таким образом, воспитательный потенциал спортивной среды спортивной школы определяется содержанием в ней *социальных отношений* (развитые спортивные традиции, идеалы, ценности и нормы; доброжелательные взаимоотношения между руководством, тренерами, спортсменами, родителями; широкие социальные связи), содержанием *технологического компонента* (высокий уровень программно-методического и технологического обеспечения; эффективность использования кадровых, материально-технических, финансовых ресурсов для решения комплекса задач; внедрение инновационных технологий и методов) и содержанием *пространственно-предметного компонента* (современная архитектура, дизайн спортивных залов, площадок, трасс; оснащенность качественным оборудованием и инвентарем; насыщенность спортивными символами; соответствующие санитарно-гигиенические условия), что в целом позволяет добиться высоких результатов в подготовке спортивного резерва, высокого качества воспитательной работы и спортивных услуг, оказываемых населению.

Исходя из вышеизложенного, в качестве критериев и показателей для изучения и оценки социально-психологических особенностей субъектов (тренеров и спортсменов) и воспитательного потенциала спортивной среды образовательного учреждения нами были выбраны следующие методы и методики:

— социально-психологический портрет детского тренера (значимые качества (шкала градусник) глазами руководителя образовательного учреждения физкультурно-спортивной направленности (ОУ),

тренера, спортсмена и родителей, а также методика «Анализ своих ограничений» (М. Вудкок, Д. Френсис) и «Якоря карьеры» (Э. Шейн);

— социально-психологический портрет руководителя ОУ (значимые качества (шкала градусник) глазами руководителя ОУ и тренера, а также методика «Анализ своих ограничений» (М. Вудкок, Д. Френсис) и «Якоря карьеры» (Э. Шейн);

— приоритетные задачи (шкала градусник), возникающие трудности и удовлетворенность (достижениями, условиями труда, отношениями с руководством, коллегами, спортсменами и их родителями, возможностями для развития, заработной платой (методика Н. В. Журина, Е. П. Ильина) детского тренера и руководителя ОУ;

— социально-психологический портрет спортсмена-подростка (значимые качества (шкала градусник) и мотивация (индексная оценка В. И. Тропников, В. А. Ядов)) глазами спортсмена, родителя и тренера;

— трудности, возникающие у спортсмена (шкала градусник, Е. Е. Хвацкая);

— характер воспитательных взаимодействий в триаде «тренер-спортсмен-родитель» (методика И. П. Волкова);

— отношение к патриотизму (методика Е. Н. Степанова) и допингу всех субъектов спортивной среды (руководителя ОУ, тренера, спортсмена и родителя);

— удовлетворенность родителей качеством услуг, оказываемых спортивной школой, и мероприятия, которые помогут совершенствованию процесса подготовки спортсменов глазами родителей, спортсменов, тренеров и руководителей ОУ.

Нами были разработаны 4 анкеты: «Анкета руководителя образовательного учреждения физкультурно-спортивной направленности», «Анкета тренера», «Анкета спортсмена», «Анкета родителя спортсмена», в каждой из которых были предусмотрены вопросы, исходя из содержания изучаемых параметров (см. прил. 3-6). Кроме этого, методики «Анализ своих ограничений» (М. Вудкок, Д.Френсис) и «Якоря карьеры» (Э. Шейн) были переведены в онлайн-формы (см. прил. 1, 2).

Организация исследования: нами был организован онлайн-опрос по структурированным анкетам руководителей ОУ (12 чел.), тре-

неров (71 чел.), спортсменов-подростков (684 чел.) и их родителей (473 чел.), выборка составила 1189 респондентов в возрасте от 10 до 69 лет.

Перед проведением анкетирования нами был проведен инструктаж руководителей спортивных школ для объяснения целей и процедуры анкетирования респондентов различных классов.

Для проведения онлайн-анкетирования выбрано приложение Google Forms платформы Google, для хранения результатов выбрано связанное с ним приложение Google Drive. Для обработки и анализа результатов выбрано приложение MS Excel офисного пакета программ Microsoft Office.

Приложение Google Forms позволяет создавать онлайн-анкеты, аналогичные анкетам на материальных носителях, а также собирать, сохранять в облаке и выгружать ответы. Приложение позволяет создателям встраивание анкет напрямую на любой сайт. Заполнение анкет на платформе не требует от респондентов использования дополнительных приложений или их личного присутствия: достаточно наличие интернет-браузера на мобильном или стационарном устройстве. Ответы автоматически сохраняются в облачном хранилище Google Drive в соответствии с принципами информационной безопасности: конфиденциальности, доступности и целостности. Ответы могут быть извлечены в любой момент в табличном формате для дальнейшего анализа.

Приложение MS Excel позволяет проводить углубленную обработку и статистический анализ ответов респондентов, создавать наглядные диаграммы для дальнейшей смысловой интерпретации результатов анализа.

Онлайн-анкетирование позволит респондентам самостоятельно ответить на вопросы с помощью любого подключенного к интернету устройства в комфортном темпе, в удобное время и без влияния личности интервьюера.

Собранные данные легли в основу аналитического отчета по выявлению проблемных зон, опорных позиций и точек роста для актуализации воспитательного потенциала спортивной среды учреж-

дений (образовательных организаций), реализующих программы спортивной подготовки по биатлону и лыжным гонкам в Тюменской области.

Проведение онлайн-анкетирования включает в себя следующие этапы:

1. Подготовка инструментария.
2. Программирование онлайн-анкет и их тестирование.
3. Запуск анкетирования и сбор результатов.
4. Обработка анализ данных.

Нами был составлен план проведения онлайн-анкетирования.

Шаг 1: Подготовка инструментария (организационная подготовка).

Подбор онлайн-платформы исходя из задач исследования, сложности вопросов в анкетах, сложности логики переходов, уровня информационной грамотности целевой аудитории, планируемого количества респондентов, сроков проведения исследования, требований хранения собранных анкет, возможности размещения форм анкет на сайте и в социальных сетях организации. Определение способов контроля, обработки и представления выходных данных.

Шаг 2: Программирование онлайн-анкет и их тестирование (техническая подготовка).

Адаптация анкет для использования на онлайн-платформе и их перенос. Выстраивание сценария заполнения анкет (порядок подачи вопросов, разделов, логики переходов между ними в зависимости от предыдущих ответов). Визуальное оформление анкет. Тестирование работоспособности анкет на малой выборке и доработка замечаний.

Шаг 3: Запуск анкетирования и сбор результатов.

Формирование ссылок на анкеты для адресной рассылки приглашений к опросу планируемым участникам исследования. Контроль прохождения анкет по общим (количество) и вторичным (например, по тренеру или спортшколе) показателям. Выгрузка собранных ответов в базу данных в табличном формате (MS Excel и др.).

Шаг 4: Обработка и анализ данных.

Выбраковка малоинформативных (пустых) и повторяющихся (отправленных дважды) анкет, анкет с противоречивыми ответами,

однообразным (монотонным) заполнением табличных вопросов, с бессмысленными ответами на открытые вопросы. Кодировка (переписывание с нормированием) открытых вопросов, не подлежащих автоматизированной обработке. Формирование итоговых таблиц и наглядных графиков по критериям исследования для дальнейшего экспертного анализа его результатов. Предоставление отчета в электронном виде в любом формате (MS Word, PDF или др.).

— Анкета спортсмена (https://forms.gle/D5357Ujh49DZBacZA)

— Анкета родителя (https://forms.gle/rfnz8p5yBGq89NPWA)

— Анкета тренера (https://forms.gle/DhAkHzt1Kc9Rv6ds8)

— Анкета руководителя (https://forms.gle/PGRLntqvZRRW4wMTA)

— Опросник «Анализ своих ограничений» (https://forms.gle/6cnrULyeUG2gGBfn6)

— Опросник «Якоря карьеры» (https://forms.gle/YbnBZ7veyELoWfC79)

II. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ СПОРТИВНЫХ ШКОЛ

В исследовании приняли участие 12 руководителей образовательных учреждений спортивной направленности (спортивных школ) Тюменской области, реализующих программы спортивной подготовки по биатлону и лыжным гонкам.

Анализ социально-демографических характеристик руководителей спортивных школ (СШ) показал, что большинство (87%) руководителей — мужчины (10 человек), половина руководителей (6 человек) относятся к возрастной категории 30-39 лет и по 25% (по 3 человека) к категориям 40-49 и 50-59 лет (см. табл. 1). Следует особо отметить тот факт, что среди респондентов преобладают молодые специалисты. В последнее время во многих сферах деятельности идет курс на омоложение кадрового состава, способного идти в ногу со временем, быть открытым для профессионального роста, привнося в работу новые идеи и инновации.

Все опрошенные руководители имеют высшее образование, причем 42% — физкультурное, 33% — педагогическое, 17% — управление и 8% непрофильное. Следовательно, только один руководитель не имеет профильного образования, большая часть респондентов — специалисты физической культуры и педагоги и лишь два руководителя — управленцы.

33% руководителей имеют опыт работы в отрасли более 21 года, 8% — от 16 до 20 лет, 25% — от 11 до 15 лет, 8% — от 6 до 10 лет и у 25% опрошенных (3 человека) — до 5 лет.

Таким образом, социально-демографические характеристики руководителей СШ свидетельствуют в целом о благоприятной обстановке, поскольку половина контингента управленцев имеют возраст до 40 лет, количество руководителей со стажем свыше 10 лет в два раза больше, чем новичков. Однако следует обратить внимание на необходимость повышения управленческих компетенций у руководителей СШ.

Таблица 1

Социально-демографические характеристики руководителей СШ

Признак	*Параметр*	*Кол-во респондентов*	
		чел.	*%*
Пол	Мужской	10	83%
	Женский	2	17%
Возраст	от 30 до 39 лет	6	50%
	от 40 до 49 лет	3	25%
	от 50 до 59 лет	3	25%
Уровень образования	Высшее	12	100%
Профиль образования	Управление (в т. ч. менеджмент)	2	17%
	Физическая культура	5	42%
	Педагогическое	4	33%
	Непрофильное	1	8%
Стаж работы в отрасли ФКиС	5 лет и меньше	3	25%
	от 6 до 10 лет	1	8%
	от 11 до 15 лет	3	25%
	от 16 до 20 лет	1	8%
	21 год и больше	4	33%
ВСЕГО		12	100%

Сегодня наряду с преобразованием системы законодательства в сфере физической культуры и спорта немаловажную роль играют управленческие компетенции работников. Для выполнения своих функций менеджеру необходимо иметь специальные знания в области общего менеджмента и в сфере физической культуры и спорта, а также обладать способностью использовать их в повседневной работе по управлению организацией. Тем не менее на практике менеджеры, действующие в сфере физической культуры и спорта, нередко оказываются недостаточно подготовленными к осуществлению своей управленческой деятельности [10].

Деятельность руководителя образовательного учреждения спортивной направленности требует глубокой технологической под-

готовки, выражающейся в наличии навыков в области психолого-педагогического и физкультурного анализа, проведения спортивно-тренировочных исследований, прогнозирования и выявления тенденций развития социальных процессов в учреждениях физкультурного образования, оптимального выбора инструментария, регулирующего их работу [5].

На наш взгляд, развитию профессиональной компетентности способствует процесс постоянного повышения своих профессиональных знаний, который возможен через систему повышения квалификации и аттестации руководителя.

Профессиональное становление и развитие личности руководителя во многом определяет дальнейшую судьбу спортивной организации, от эффективности его деятельности зависит успешность деятельности организации в целом.

В ходе анализа полученных данных, нами были определены приоритетные задачи и трудности, которые возникают в деятельности руководителей, связанные в первую очередь с умением определять основные цели и задачи развития школы, обеспечивать учебно-воспитательную работу на высоком уровне, налаживать отношения как внутри коллектива, так и с родителями и т. д. (см. рис. 1).

Наибольшую трудность в профессиональной деятельности у 33,3% руководителей СШ вызывает задача обеспечения оценки качества образования. В то же время 41,7% руководителей отмечают, что им лучше всего это удается, а для 25% опрошенных данная задача является одной из типичных. Кроме того, у 25% опрошенных вызывают трудности ситуации, связанные с созданием условий для инновационной деятельности, и у 16,7% трудности, связанные с конфликтами среди тренерского состава.

Инновация — это внедренное новшество, обеспечивающее качественный рост эффективности процессов или продукции, востребованное рынком. Является конечным результатом интеллектуальной деятельности человека, его фантазии, творческого процесса, открытий, изобретений и рационализации. Проблеме инноваций в спорте сегодня уделяется большое внимание. Руководителям, тренерам,

спортсменам приходится постоянно работать с нововведениями. Можно предположить, что легче всего решение данной задачи удается молодым управленцам. Отсюда могут появляться конфликтные ситуации с тренерским составом, не желающим применять в своей практике новые технологии и методики спортивной тренировки.

Рис. 1. Трудности в профессиональной деятельности руководителей СШ: 1 — в пределах установленных средств формирую фонд оплаты труда; 2 — определяю стратегию, цели и задачи развития школы (клуба); 3 — осуществляю контроль за контингентом занимающихся; 4 — занимаюсь сплочением коллектива работников школы (клуба); 5 — обеспечиваю учебно-воспитательную работу; 6 — организую хозяйственную работу; 7 — обеспечиваю учет, сохранность и пополнение учебно-материальной базы; 8 — организую меры по повышению мотивации работников к качественному труду; 9 — разбираюсь с жалобами родителей; 10 — обеспечиваю учет и хранение документации; 11 — обеспечиваю соблюдение санитарно-гигиенических правил и охрану труда; 12 — обеспечиваю привлечение для осуществления деятельности, предусмотренной уставом, дополнительных источников финансовых и материальных средств; 13 — решаю кадровые вопросы; 14 — разбираю конфликты между тренерами; 15 — создаю условия для инновационной деятельности; 16 — обеспечиваю оценку качества образования

Организация хозяйственной работы, обеспечение учета, сохранности и пополнения учебно-материальной базы, организация мер

по повышению мотивации работников к качественному труду, разбор жалоб родителей, обеспечение учета и хранения документации, обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических правил и охрана труда, привлечение источников финансовых и материальных средств, решение кадровых вопросов вызывают трудности в деятельности лишь у 8,3% опрошенных (2 человека).

По мнению 55% руководителей СШ, им лучше всего удается решать хозяйственные вопросы, а также определять стратегию, цели и задачи развития школы (клуба) (50%), осуществлять контроль за контингентом занимающихся и формировать фонд оплаты труда, исходя из установленных средств (50%). Причем 50% респондентов считают их типичными ежедневными задачами.

Одной из важнейших задач является обеспечение учебно-воспитательной работы и умение сплачивать коллектив работников школы. Полученные результаты свидетельствуют о том, что 41,7% руководителей это удается лучше всего и 58,3% опрошенных считают данные задачи типичными.

В целом большинство респондентов отмечают, что им удается справиться с решением поставленных задач.

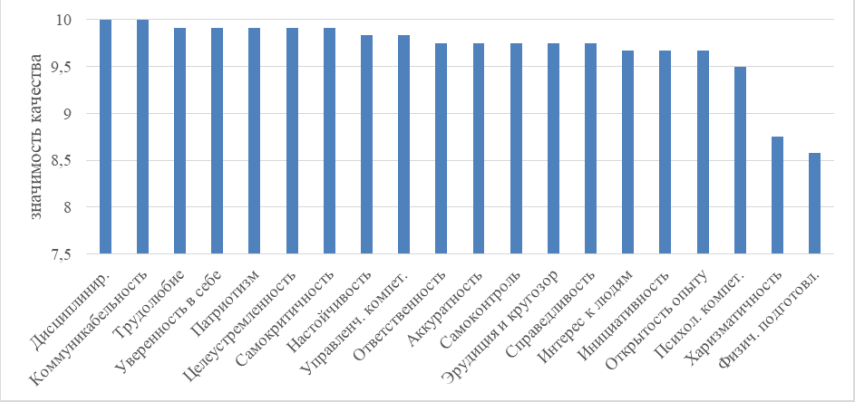

Рис. 2. Значимые качества руководителей СШ
(мнение руководителей)

Спортивный руководитель должен обладать необходимыми профессиональными качествами. В первую очередь это компетентность — система знаний и практических навыков. Она бывает специальной и управленческой. Также это культура — общая, техническая, экономическая, правовая, информационная, психолого-педагогическая. Современного руководителя отличает понимание целей спортивной организации, умение видеть проблемы, выделять в них наиболее существенные стороны, быть восприимчивым к новизне и изменениям [5].

Анализ полученных результатов позволил выделить иерархию профессионально значимых качеств руководителей СШ. По мнению самих руководителей образовательных учреждений Тюменской области, наиболее профессионально значимыми качествами оказались дисциплинированность, коммуникабельность, трудолюбие уверенность в себе, патриотизм, менее значимыми — физическая подготовленность и харизматичность (см. рис. 2).

Несомненно, руководителю должна быть присуща самодисциплина и самоконтроль. Умение контролировать свои эмоции и настроения, изучать эмоции других — важная составляющая в контроле за деятельностью подчиненных.

Еще одной чертой успешного менеджера является коммуникабельность. Он должен быть общительным, направленным на внешний мир, проявляющим интерес к окружающим, должен уметь располагать к себе людей, слушать и понимать их, убеждать в своей правоте.

Интересен тот факт, что в иерархии значимых качеств руководители ставят психологическую компетентность со средним значением 9,5 баллов рангом ниже, чем аккуратность и справедливость. *Психологическая компетентность руководителя* — это характеристика его профессионального мастерства, отражающая уровень осведомленности о диапазоне возможных стратегий собственного поведения и умений их реализовывать в своей управленческой практике. Видимо, это связано с недостаточной осведомленностью руководителей.

Изучение мнения руководителей о значимых качествах детских тренеров (рис. 3) показало, что наличие значимых качеств у тренеров

они оценивают более критично, чем у себя, поскольку по семи позициям (добросовестность, ответственность, трудолюбие, дисциплинированность, патриотизм, справедливость, целеустремленность) поставили 10 баллов, в то время как у себя 10 баллов поставили только по двум позициям (дисциплинированность и коммуникабельность).

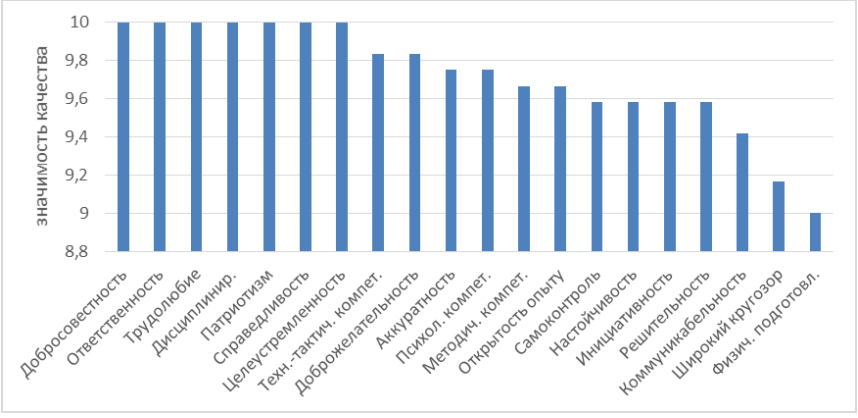

Рис. 3. Значимые качества детских тренеров (мнение руководителей СШ)

Современный руководитель должен хорошо разбираться в вопросах психологии личности и спортивной деятельности, уметь вникать в психологию спортсменов и коллектива. Также эффективность руководства зависит от умения находить выход из кризисных, стрессовых ситуаций, оценивать особенности психических состояний подчиненных, умения своевременно устранять причины, ведущие к неудачам и конфликтам.

Удовлетворенность профессиональной деятельностью является значимым феноменом, который связан с психологическим благополучием личности и эффективностью ее деятельности.

На рис. 4 представлены результаты изучения критериев удовлетворенности руководителями своей профессиональной деятельностью. Стоит обратить внимание, что все респонденты удовлетворены взаимоотношениями с коллегами и местом работы.

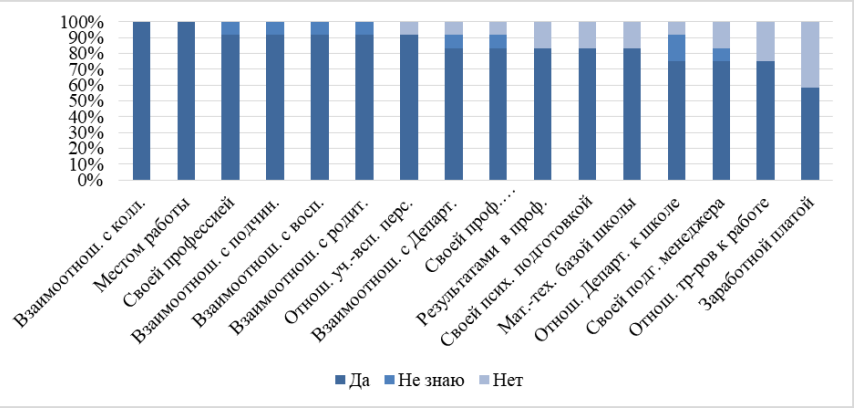

Рис. 4. Удовлетворенность руководителей СШ

Следует отметить высокий процент удовлетворенности в межличностных отношениях. Взаимоотношениями с подчиненными, воспитанниками, родителями, отношением учебно-вспомогательного персонала к своей работе удовлетворены 91,7% опрошенных. В этом же диапазоне находится удовлетворенность свой профессией. Взаимоотношениями с руководством органов управления физической культурой и спортом муниципального уровня удовлетворены 83,3% респондентов, а отношением данных организаций к спортивной школе (клубу) лишь 75%.

Немаловажную роль в работе менеджера играет его профессиональная и психологическая подготовка. Так, по данным критериям удовлетворенность отмечена у 83,3% опрошенных. 75% руководителей отметили удовлетворенность своей подготовкой как менеджера.

Достигнутыми результатами в своей профессии и состоянием материально-технической базы спортивной школы не удовлетворены 16,7% управленцев. 25% руководителей не удовлетворены работой тренерского состава.

Мы можем лишь предполагать, что конфликтные ситуации с тренерским составом могут быть одной из причин некачественной работы тренеров-преподавателей. Разные взгляды, подходы в работе, применение различных методик подготовки, многолетний стаж и от-

сутствие опыта, завышенная самооценка, нежелание подчиняться более старшему коллеге и многое другое может быть причиной невыполнения своих прямых обязанностей. Мы не отрицаем тот факт, что могут существовать такие проблемы, как недостаток трудовых ресурсов, несоответствующая квалификации тренерского состава, нехватка узких специалистов, а также завышенные требования руководителей.

Удовлетворенность заработной платой отмечена лишь у 58,3% опрошенных, что является в целом неплохим показателем для отрасли физической культуры и спорта. Для повышения эффективности работы сотрудников и руководителей используются различные методы мотивации и стимулирования, которые могут быть как материальными, так и нематериальными. Именно материальная мотивация является наиболее действенной. Ряд исследователей отмечают, что полная удовлетворенность заработной платой менеджеров снижает управленческую активность [9].

Как отмечалось ранее, респонденты не считают важным качеством психологическую компетентность, и в то же время не удовлетворены свой психологической подготовкой в целом 16,7% руководителей. А ведь именно психологическая подготовка руководителя является важным фактором эффективности в управленческой деятельности. Высокий уровень личной ответственности за результат управленческой деятельности, изменение ситуаций, связанных с педагогической и управленческой деятельностью, возрастающая информационная открытость, увеличение количества стрессовых ситуаций, все это в полной мере присутствует в деятельности руководителей [9].

Акцент на психологические аспекты управленческой деятельности позволяет подойти к пониманию управления как сложного механизма психологического взаимодействия между людьми.

Одним из блоков онлайн-анкетирования было изучение вопроса, связанного с проведением мероприятий, способствующих совершенствованию процесса подготовки юных спортсменов.

Наиболее весомым и важным мероприятием, по мнению специалистов, является «приглашение выдающихся спортсменов». Также

руководители выделяют «проведение открытых занятий» — 66,7%, «организацию музея спортивной славы» — 58,3% и «организацию психологического консультирования» — 50%. Такие мероприятия, как «участие родителей в жизни спортивной школы» и «запрет присутствия родителей на тренировках», не нашли поддержки у 33,3% респондентов (рис. 5).

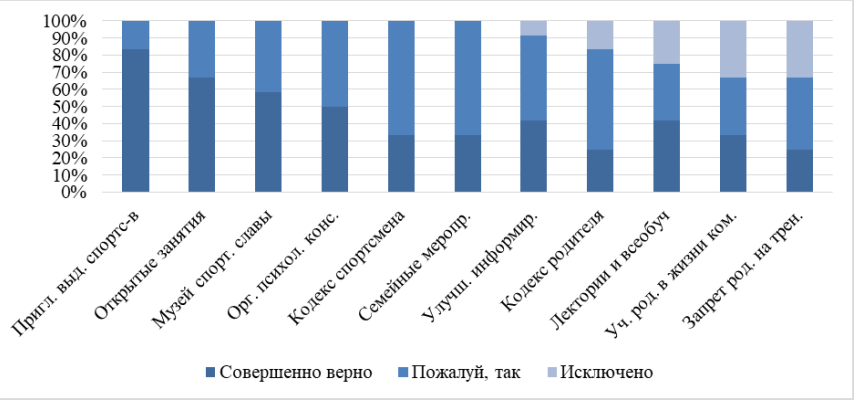

Рис. 5. Мероприятия по совершенствованию подготовки (мнение руководителей СШ)

«Организацию лекториев» поддержали 41,6% опрошенных, однако 25% с ними не согласны.

41,6% руководителей считают, что для повышения эффективности работы спортивной организации, необходимо «улучшение информативности населения» (создание сайта организации, чаты, стенды и т. д.). Тем не менее 50% опрошенных сомневаются в этом.

Сомнения также вызывают мероприятия, связанные с «введением кодекса спортсмена» и «семейными мероприятиями в стенах организации». Полностью их поддержали лишь 33,3% респондентов.

Мнения руководителей о «введении кодекса родителя юного спортсмена» значительно отличаются. 25% опрошенных полностью согласны, 58,3% — сомневаются и лишь 16,7% управленцев исключают проведение данного мероприятия.

Важно понимать, что именно родители в большей мере положительно влияют как на среду юного спортсмена, так и на его успех. Давно известен тот факт, что одним из факторов, положительно влияющим на результативность спортивной деятельности, является поддержка и участие родных и близких людей в жизни спортсмена на этапах многолетней тренировки.

Как отмечалось в нашей концепции, воспитательный потенциал спортивной среды спортивной школы определятся содержанием в ней не только пространственно-предметного и технологического компонента, но и содержанием социальных отношений. К ним относятся: спортивные традиции, идеалы, ценности и нормы, доброжелательные взаимоотношения между руководством, тренерами, спортсменами, родителями, а также широкие социальные связи. Необходимо найти такой подход по взаимодействию всех звеньев большой системы, который будет способствовать повышению эффективности работы образовательного учреждения, а также повышению эффективности воспитательной и учебно-тренировочной работы.

Как отмечалось ранее, одной из важнейших составляющих профессиональной деятельности руководителя является умение налаживать взаимоотношения не только внутри коллектива, но и с родителями спортсменов.

Исходя из мнения руководителей спортивных школ, чаще всего причинами конфликтных ситуаций с родителями спортсменов являются: эмоциональная неуравновешенность родителей; завышенные требования родителя к тренеру; завышенные требования родителя к администрации; завышенные требования родителей к условиям работы школы; некорректное поведение родителя по отношению к тренеру (см. рис. 6).

По мнению более чем 60% руководителей, причинами конфликтов с родителями менее всего являются: некорректное поведение тренера по отношению к ребенку; эмоциональная неуравновешенность тренера; завышенные требования тренера по отношению к ребенку; отсутствие профилактической работы; попустительство со стороны администрации. Хотя 40% руководителей думают иначе. Тогда встает

острый вопрос о необходимости повысить долю профилактических работ, а также наладить взаимоотношения с родителями юных спортсменов, выйдя за рамки собственного комфорта, создавая все условия для целостного развития личности юного спортсмена.

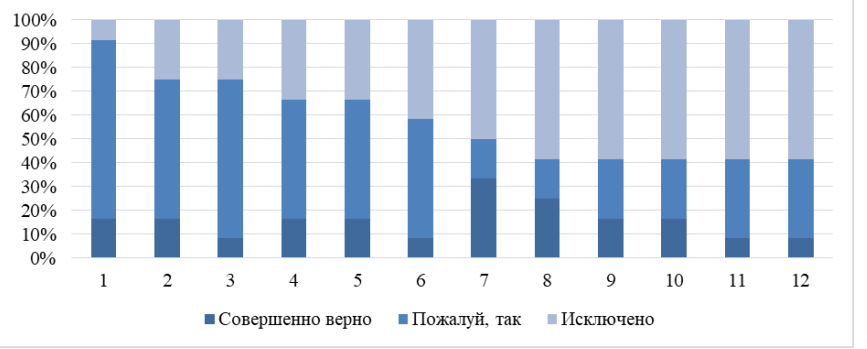

Рис. 6. Причины конфликтов с родителями спортсменов (мнение руководителей СШ):
1 — эмоциональная неуравновешенность родителей; 2 — завышенные требования родителя к тренеру; 3 — завышенные требования родителя к администрации; 4 — завышенные требования родителей к условиям работы школы; 5 — некорректное поведение родителя по отношению к тренеру; 6 — психологическая несовместимость конфликтантов; 7 — некорректное поведение тренера по отношению к родителю; 8 — некорректное поведение тренера по отношению к ребенку; 9 — эмоциональная неуравновешенность тренера; 10 — завышенные требования тренера по отношению к ребенку; 11 — отсутствие профилактической работы; 12 — попустительство со стороны администрации

Проблема применения допинга в детском и юношеском спорте является одной из самых важных и сложных. В отличие от уже состоявшихся взрослых спортсменов, осведомленных о вреде употребления стимуляторов, дети чаще всего выполняют рекомендации своих тренеров. Вот почему тема отношений руководителей к допингу является очень актуальной в нашем опросе. Все респонденты отмечают, что «допинг недопустим, так как является обманом»

и «спорт важен и интересен только тогда, когда он свободен от допинга» (рис. 7). 83,3% управленцев утверждают, что спортсмену необходимо знать о запрещенных препаратах, 75% считают, что «допинг — это прежде всего нарушение правил честной борьбы, а не возможность повысить спортивный результат» и 66,6% полагают, что «допинг плохо влияет на спортсменов».

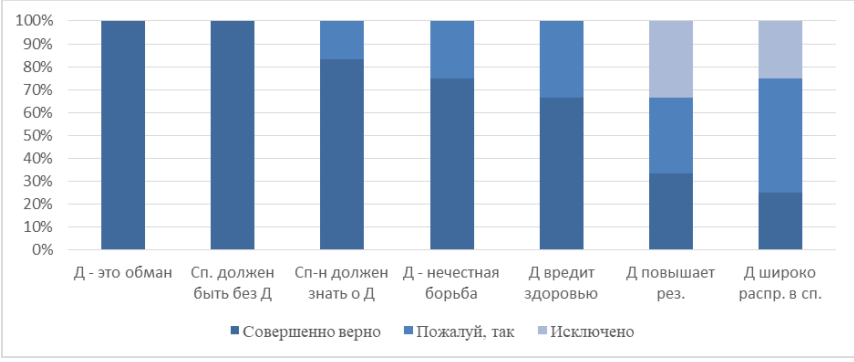

Рис. 7. Отношение руководителей СШ к допингу

33,3% опрошенных не согласны с мнением, что «допинг помогает повысить спортивные результаты», а 25% исключают широкое распространение допинга в спорте.

Таким образом, результаты исследования свидетельствуют:

1. Большинство руководителей спортивных школ отмечают, что им удается справляться с основными задачами в своей профессиональной деятельности. Обеспечение оценки качества образования — одна из задач, которая вызывает наибольшую трудность в работе у 33,3% руководителей. Также 25% опрошенных испытывают затруднения, связанные с созданием условий для инновационной деятельности, и 16,7% с разрешением конфликтных ситуаций среди тренерского состава.

2. Профессионально значимыми качествами руководителей спортивных школ, по мнению самих руководителей, являются дисциплинированность, коммуникабельность, трудолюбие, уверенность

в себе, патриотизм и целеустремленность. Руководители предъявляют к тренерам более высокие требования по выраженности значимых качеств, нежели к себе (5 качеств тренера имеют максимальные по шкале 10 баллов).

3. Более 90% руководителей спортивных школ Тюменской области довольны выбором своей профессии, взаимоотношениями с подчиненными, воспитанниками, родителями, отношением учебно-вспомогательного персонала. У 25% опрошенных выявлена неудовлетворенность отношением к работе тренеров, материально технической базой спортивной школы (16,7%) и своей заработной платой (41,7%).

4. Среди мероприятий по совершенствованию процесса подготовки юных спортсменов руководители выделяют «приглашение выдающихся спортсменов» и «проведение открытых занятий». Однако данные мероприятия широко используются во многих учреждениях спортивной направленности. Эффективность работы организации будет осуществляться лишь при сознательности и заинтересованности всех участников системы. Успешность коллективной деятельности во многом зависит от взаимоотношений между руководителями, тренерами, спортсменами и родителями.

5. Все респонденты имеют отрицательное отношению к допингу и считают, что допинг недопустим, так как является обманом, и спорт важен и интересен только тогда, когда он свободен от допинга.

III. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТСКИХ ТРЕНЕРОВ ПО БИАТЛОНУ И ЛЫЖНЫМ ГОНКАМ

В исследовании приняли участие тренеры Тюменской области по биатлону и лыжным гонкам в количестве 71 человека (табл. 2) (64,8% мужчин и 35,2% женщин) (Юг ТО — 29,6% респондентов, г. Тюмень — 25,4%, Тюменский район и Север ТО — по 22,5%), большая часть из которых имеет высшее образование по направлению «Физическая культура» — 69%.

Таблица 2

Социально-демографические характеристики детских тренеров

Признак	*Параметр*	*Кол-во респондентов*	
		чел.	*%*
Пол	Мужской	46	65%
	Женский	25	35%
Возраст	от 18 до 29 лет	19	27%
	от 30 до 39 лет	19	27%
	от 40 до 49 лет	14	20%
	от 50 до 59 лет	10	14%
	от 60 до 69 лет	8	11%
Уровень образования	Среднее специальное	13	18%
	Высшее	57	80%
Профиль образования	Физическая культура	49	69%
	Педагогическое	19	27%
	Непрофильное	2	3%
Стаж работы	5 лет и меньше	19	27%
	от 6 до 10 лет	12	17%
	от 16 до 20 лет	6	8%
	от 11 до 15 лет	6	8%
	21 год и больше	27	38%
Район ТО	Тюмень	18	25%
	Тюменский район	16	23%
	Север ТО	16	23%
	Юг ТО	21	30%
ВСЕГО		71	100%

Анализ табл. 2 показывает, что больше половины тренеров составили лица в возрасте от 18 до 39 лет (53,5%), причем 38% тренеров имеют педагогический стаж более 21 года.

80,3% респондентов имели высшее образование, 18,3% — среднее специальное (69% — физкультурное, 26,8% — педагогическое и 2,8% — непрофильное). Среди всех респондентов 38% тренеров имели опыт работы в отрасли более 21 года, по 8,5 % — от 16 до 20 лет и от 11 до 15 лет, 16,9% — от 6 до 10 лет, 26,7% — до 5 лет.

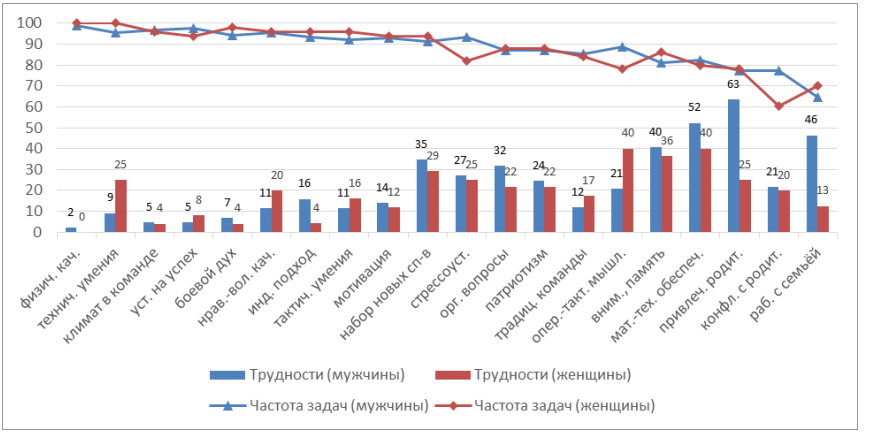

Рис. 8. Приоритетные задачи и трудности в деятельности детских тренеров

Анализируя результаты исследования о приоритетных задачах и трудностях в деятельности тренера (рис. 8), нами выявлено, что большей сложностью для 63% тренеров-мужчин является привлечение родителей к воспитательному процессу, для 52% — дефицит или низкий уровень материально-технического обеспечения, для 46% — непосредственная работа с семьями своих занимающихся. По мнению тренеров-женщин, чаще всего они испытывают трудности по решению задач материально-технического обеспечения и оперативно-тактического мышления спортсменов (40% респондентов). Отрадно, что как мужчины, так и женщины реже всего указывали на трудно-

сти совершенствования физических качеств и формирования техники спортсменов.

Все опрошенные тренеры-женщины (100%) постоянно уделяют внимание совершенствованию физических качеств и технических умений, 96-98% женщин поддерживают благоприятный климат в команде, решают задачи по формированию боевого духа и нравственно-волевых качеств, организовывают индивидуальный подход (рис. 9). У мужчин схожая тенденция по частоте решения задач в профессиональной деятельности, однако мужчины чаще, чем женщины, акцентируют свое внимание на установках: на успех (98% мужчин и 94% женщин), на обучение стрессоустойчивости спортсменов (93% и 82%), на работу над оперативно-тактическим мышлением (89% и 78%) и на решение конфликтов с родителями (77% и 60%).

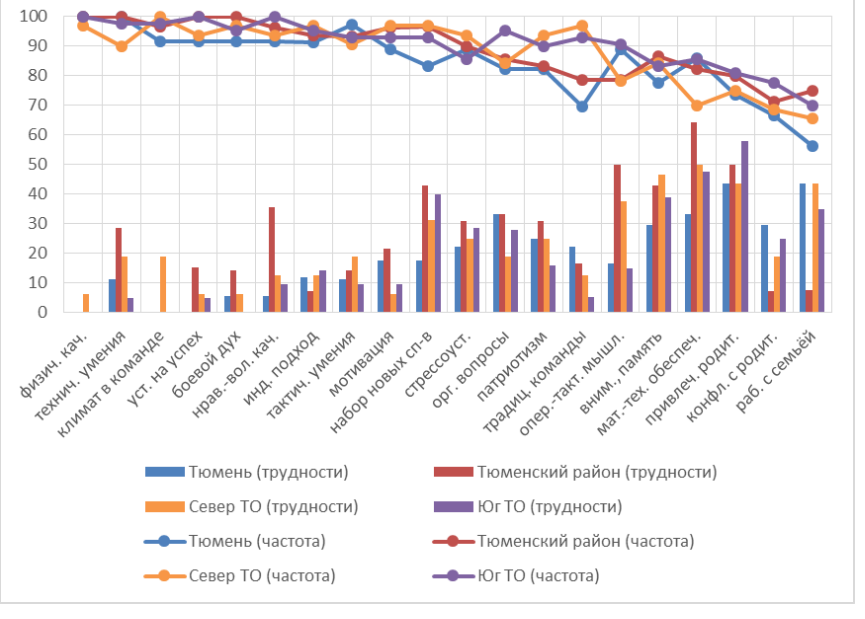

Рис. 9. Приоритетные задачи и трудности в деятельности детских тренеров в зависимости от района ТО

Исходя из специфики района выявлено, что 64% тренеров Тюменского района и 50% — Севера ТО испытывают трудности в решении задач материально-технического обеспечения, при этом на Юге ТО 58% тренеров чаще всего сталкиваются с проблемой привлечения родителей к воспитательному процессу. Кроме этого, для 44% тренеров Севера ТО и г. Тюмени проблема работы с семьей и привлечения родителей является приоритетной. Чаще всего сложности в решении задачи формирования оперативно-тактического мышления указывались тренерами Тюменского района (50% респондентов). Следует отметить, что трудности в совершенствовании физических качеств у спортсменов и формировании благоприятного климата в команде указаны только тренерами Севера ТО (6% и 19% соответственно). Причем именно тренерами Севера ТО (97%) чаще всего уделяется время традициям команды, а реже всего данную работу проводят тренеры г. Тюмени (69%).

Анализ результатов тестирования тренеров по методике «Анализ ограничений в деятельности» М. Вудкока и Д. Френсиса показал, что самым распространенным ограничением (рис. 10, 11) является «неумение перерабатывать и запоминать информацию» (68%), что говорит о необходимости систематического проведения курсов повышения квалификации и актуализации самообразования через открытые виртуальные обучающие платформы. На втором месте в иерархии ограничений следует «нерациональное использование времени» (58%), что позволяет нам сделать вывод о недостаточном уровне навыков планирования предстоящей деятельности, а на третьем — «неумение управлять конфликтами» (50%), что должно найти отражение в одном из модулей предстоящих курсов повышения квалификации.

Таким образом, ограничения, которые имеют более 50% детских тренеров, как мужчин, так и женщин, связаны с «неумением перерабатывать и запоминать информацию», «нерациональным использованием времени», «неумением управлять конфликтами» и «неумением решать проблемы». Причем все указанные ограничения, за исключением первого, у женщин-тренеров выражены сильнее, нежели у мужчин.

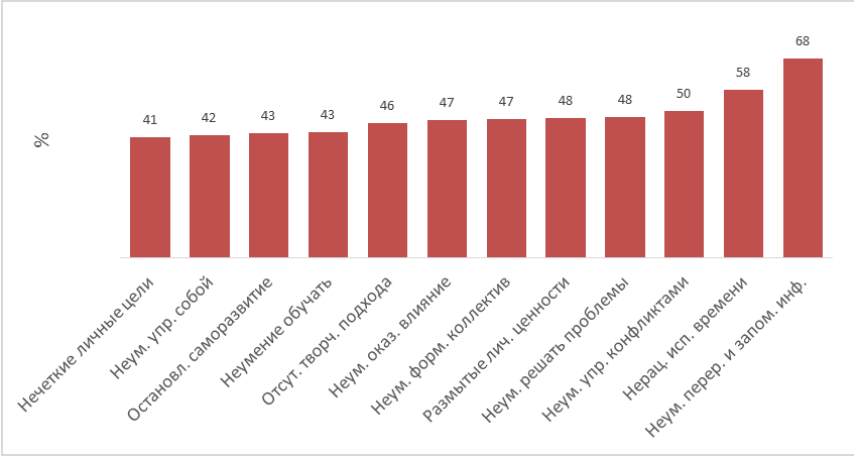

Рис. 10. Анализ ограничений детских тренеров

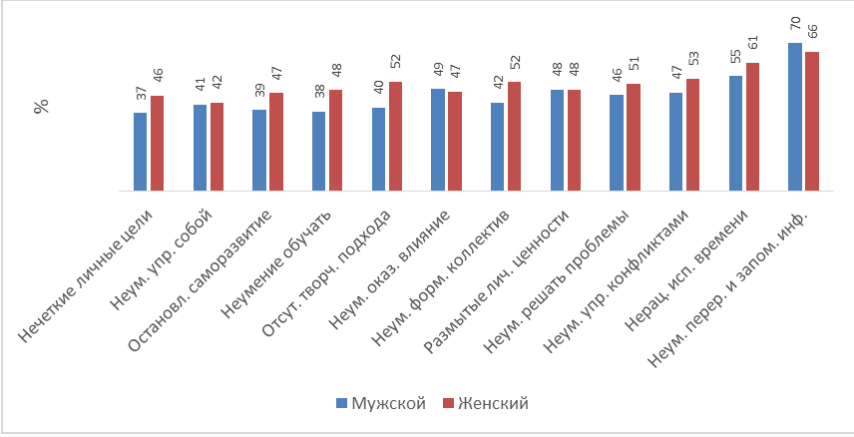

Рис. 11. Анализ ограничений детских тренеров (по полу)

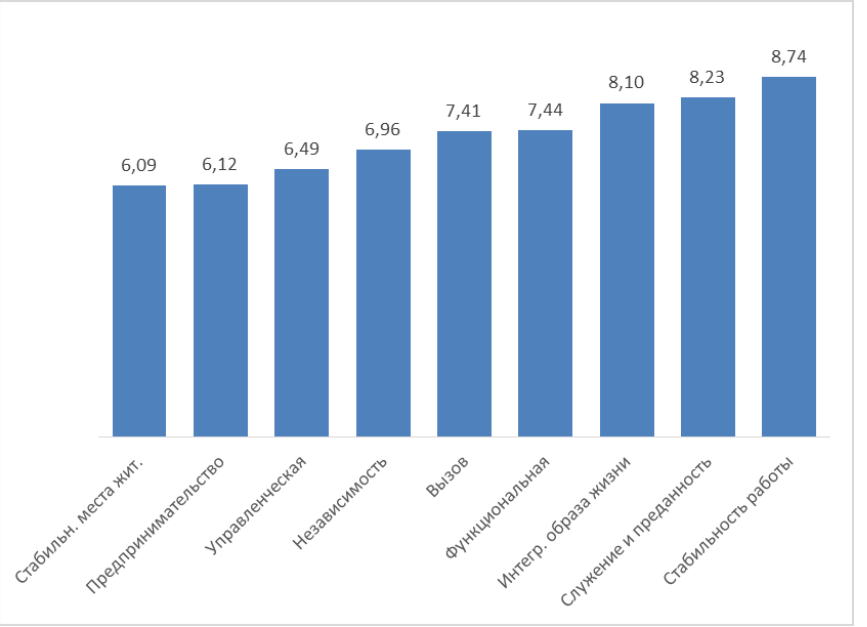

Рис. 12. Карьерные ориентации тренеров

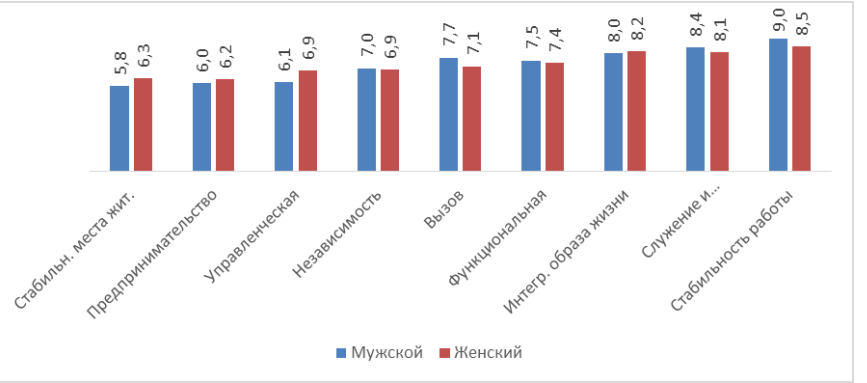

Рис. 13. Карьерные ориентации тренеров (по полу)

Для формирования более полного социально-психологического портрета тренера нами была использована методика «Якоря карьеры» Э. Шейна, по результатам которой было выявлено, что ключевой ориентацией тренеров является «стабильность работы» (8,74 балла), отражающая потребность педагогов в обеспечении надежного будущего. Кроме этого, приоритетными ориентациями тренеров являются «служение и преданность» (8,23), что отражает готовность человека к ведению качественной трудовой деятельности в конкретном учреждении, и «интеграция образа жизни» (8,1), объединяющая семейные и карьерные ценности. Наименее существенными карьерными ориентациями тренерами были указаны: «стабильность места жительства» (6,09), «предпринимательство» (6,12) и «управленческая» (6,49) (рис. 12).

Ориентация на стабильность — отражает потребность и стремление человека обеспечить себе надежные перспективы (финансовая надежность, постоянное место работы, место жительства и др.). Поэтому вся деятельность будет связана с обеспечением этой стабильности. Люди с такой ориентацией хорошо работают в стабильной перспективной организации. Для них главное — предсказуемость ситуации. Если руководство обеспечит такому сотруднику надежную работу, он покажет весьма эффективный результат.

Карьерная ориентация на служение и преданность предполагает стремление человека преданно работать в организации, приносить пользу, служить любимому делу, создавать хорошие деловые отношения в коллективе и т. д. При совпадении ценностных ориентаций такого человека с ценностями организации работник очень предан и надежен.

Стабильность работы является ключевой карьерной ориентацией вне зависимости от гендерных различий человека (мужчины — 9,0 балла; женщины — 8,5 балла) (рис. 13). Однако женщины «интеграцию образа жизни» (8,2) расположили на ранг выше относительно ориентации «служение и преданность» (8,1), нежели мужчины. Следует отметить, что 4-я и 5-я ранговые позиции ориентаций у мужчин и женщин занимают — «функциональная» и «вызов», но у мужчин ориентация «вызов» более выражена (7,7), чем у женщин (7,1), что

характеризуется стремлением в достижении результата и построении успешной карьеры.

«Функциональная» карьерная ориентация занимает 4-е ранговое место у женщин и 5-е — у мужчин, что выше, нежели у тренеров по иным видам спорта по г. Тюмени (5-7 ранговое место). Это говорит о хорошей нацеленности тренеров на собственное развитие и повышение профессиональной компетентности, поскольку отражает стремление человека развивать свой профессиональный успех, быть первым в профессии, добиваться результатов в работе, развивать способности и умения, учиться, повышать квалификацию. Другими словами, эта ориентация отражает стремление быть профессионалом. Такая ориентация в значительной степени повышает эффективность работы в целом.

Опрос спортивных педагогов Тюменской области о значимых качествах тренера показал, что как для мужчин, так и для женщин приоритетным качеством является «ответственность» вне зависимости от региона проживания (рис. 14).

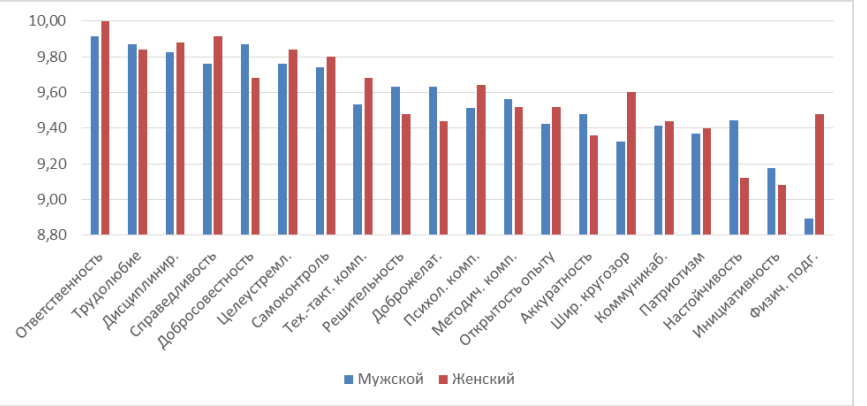

Рис. 14. Значимые качества детского тренера (мнение тренеров)

Однако женщины к значимым качествам тренера дополнительно относят справедливость (9,92 балла) и дисциплинированность

(9,88), в то время как мужчины выделяют добросовестность (9,87) и трудолюбие (9,87). Причем женщины более требовательны к качествам тренера в целом (большее количество оценок, близких к 10 баллам) и к своей физической подготовленности в частности по сравнению с мужчинами-тренерами (9,48 и 8,89 балла соответственно). Настойчивость в большей степени значима для мужчин, нежели для женщин-тренеров (9,44 и 9,12 балла соответственно) (табл. 3).

Таблица 3

Значимые качества тренера (мнение тренеров) в зависимости от района ТО

Ответ	Ответственность	Трудолюбие	Дисциплинир.	Справедливость	Добросовестность	Целеустремл.	Самоконтроль	Тех.-такт. комп.	Решительность	Доброжелат.	Психол. комп.	Методич. комп.	Открытость опыту	Аккуратность	Шир. кругозор	Коммуникаб.	Патриотизм	Настойчивость	Инициативность	Физич. подг.
Среднее	9,94	9,86	9,85	9,81	9,80	9,79	9,76	9,59	9,58	9,56	9,56	9,55	9,46	9,44	9,42	9,42	9,38	9,33	9,14	9,10
Тюмень	10,0	10,0	9,94	9,83	10,0	9,83	9,94	9,53	9,78	9,67	9,61	9,89	9,71	9,61	9,44	9,61	9,28	9,53	9,44	8,83
Тюменский район	9,88	9,75	9,88	9,80	9,69	9,81	9,75	9,50	9,63	9,69	9,75	9,56	9,38	9,19	9,25	9,50	9,44	9,44	9,31	9,38
Север ТО	10,0	9,81	9,94	9,94	9,88	9,88	9,75	9,75	9,69	9,69	9,40	9,63	9,31	9,63	9,69	9,44	9,69	9,31	9,19	9,50
Юг ТО	9,90	9,86	9,67	9,71	9,67	9,67	9,62	9,57	9,29	9,29	9,48	9,19	9,43	9,33	9,33	9,19	9,19	9,10	8,71	8,81

На рис. 15 отчетливо видно, что тренеры Севера ТО (9,5 балла) и Тюменского района (9,38) в большей степени считают необходимым иметь достаточную физическую подготовленность, нежели тренеры г. Тюмени (8,81) и Юга ТО (8,81).

Помимо этого, хочется отметить, что только тренерами Юга ТО такие качества, как доброжелательность и решительность, методическая компетентность и инициативность, коммуникабельность и настойчивость, оценены ниже, чем другими участниками опроса.

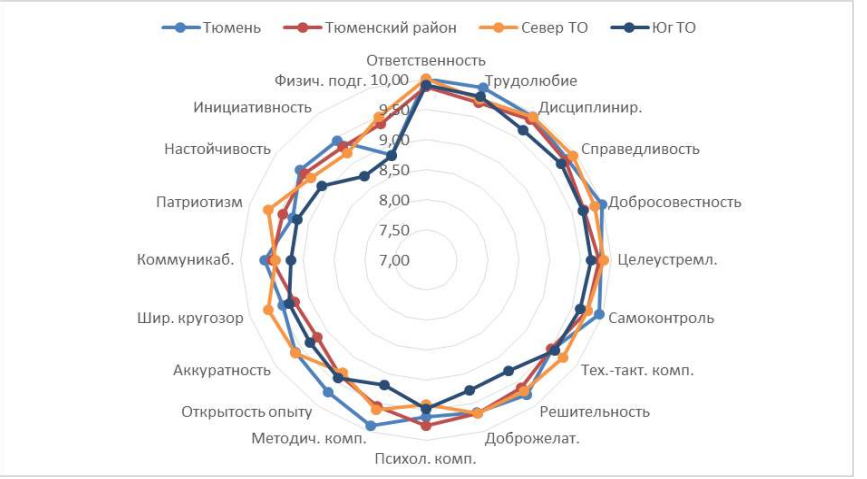

Рис. 15. Значимые качества детского тренера (мнение тренеров) в зависимости от района ТО

Особого внимания заслуживает тот факт, что только тренерами г. Тюмени высоко оценены такие качества, как «самоконтроль» (9,94 балла) и «методическая компетентность» (9,89 балла) по сравнению с другими регионами ТО. Первое можно объяснить высоким динамизмом и воздействием стресс-факторов жителей столицы Тюменской области, что может как положительно, так и неблагоприятно отразиться на профессиональной деятельности тренера. В то время как высокий уровень «методической компетентности» позволит тренерам своевременно модифицировать программу подготовки с учетом внесенных изменений в постановления органов власти Российской Федерации, проводить мониторинг и внедрять инновационные технологии и современные методики подготовки, что даст возможность характеризовать тренера как грамотного и ценного сотрудника.

Данный опрос в очередной раз указывает на необходимость постоянного повышения квалификации тренера в целях создания благоприятных условий для изучения особенностей воспитанника, всестороннего и не травмирующего психику развития спортсмена-подростка.

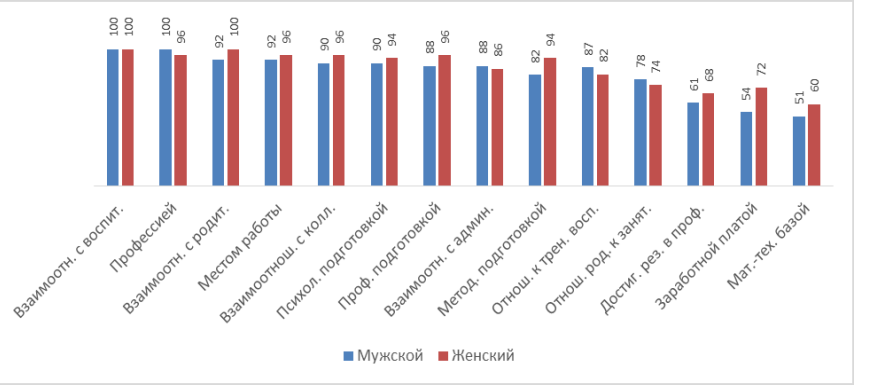

Рис. 16. Удовлетворенность детских тренеров

Удовлетворенность можно охарактеризовать как эмоционально-оценочное отношение личности к выполняемой работе, условиям ее протекания и результатам. В нашем исследовании была использована модифицированная методика И. В. Манжелей, Н. В. Журина и Е. П. Ильина, позволяющая оценить степень удовлетворенности педагогов спортивных направлений.

Результаты данного исследования (рис. 16) показали, что все (100%) опрошенные тренеры (мужчины и женщины) удовлетворены взаимоотношениями с воспитанниками, более 80% тренеров удовлетворены отношением воспитанников к тренировкам и более 70% — отношением родителей к занятиям, причем взаимоотношения с родителями устраивают 100% женщин и 92% мужчин.

Местом работы и взаимоотношениями в коллективе удовлетворены более 90% респондентов, но заработной платой удовлетворены только 54% мужчин и 72% женщин, а материально-технической базой и вовсе 51% мужчин и 60% женщин.

Отрадно, что выбранной профессией удовлетворены 100% мужчин и 96% женщин, однако только 61% мужчин и 68% женщин удовлетворены собственными достижениями в профессиональной деятельности.

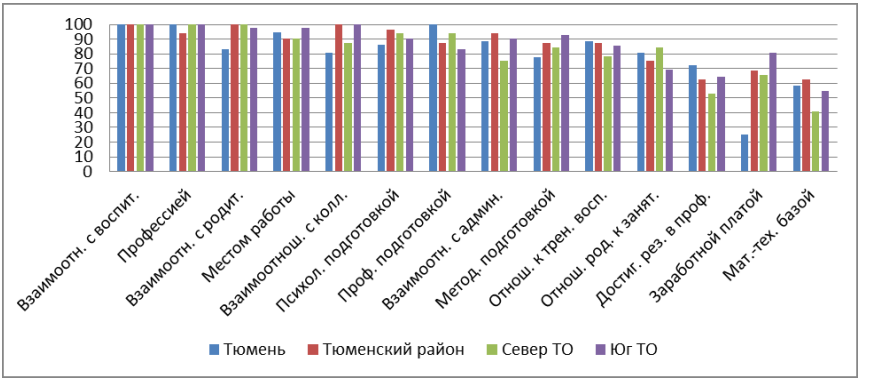

Рис. 17. Удовлетворенность детских тренеров в зависимости от района ТО

Профессией удовлетворены 100% тренеров г. Тюмени, Севера и Юга ТО, профессиональной подготовкой и достигнутыми результатами в большей степени удовлетворены тренеры г. Тюмени (100% и 72%). Неудовлетворенными тренерами в категории «достижение результата» являются 47% респондентов Севера ТО, 37% — Тюменского района и 36% — Юга ТО (рис. 17).

Более 90% всех опрошенных удовлетворены местом работы, но только 25% тренеров г. Тюмени удовлетворены заработной платой, что значительно ниже по сравнению с другими регионами ТО (81% — Юг ТО, 69% — Тюменский район, 66% — Север ТО).

Взаимоотношениями с воспитанниками удовлетворены 100% тренеров всех регионов ТО, а проблемы во взаимоотношениях с родителями выявлены только у 2% тренеров Юга ТО и 17% тренеров г. Тюмени.

Следует отметить, что материально-технической базой не удовлетворены 60% тренеров Севера ТО, 45% тренеров Юга ТО, 42% тренеров г. Тюмени и 37% тренеров Тюменского района.

По нашему мнению, успешным является такой спортсмен, который способен справиться с поставленными перед ним задачами. В этом контексте нецелесообразно считать успешным того, кто сильнее.

В результате опроса тренеров о значимых качествах успешного спортсмена были выявлены различия между точками зрения мужчин и женщин-тренеров (рис. 18, 19). Причем женщины-тренеры предъявляют к качествам успешного спортсмена-подростка более высокие требования, судя по шкале оценок в баллах, стремящихся к 10, за исключением настойчивости и открытости опыту.

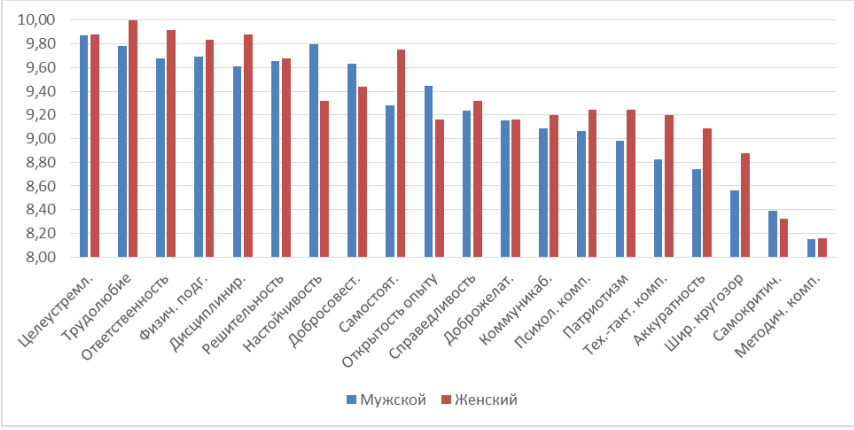

Рис. 18. Значимые качества спортсмена (мнение тренеров)

Так, мужчины-тренеры к значимым качествам успешного спортсмена-подростка отнесли целеустремленность (9,87 балла), настойчивость (9,8) и трудолюбие (9,78), а женщины-тренеры считают, что это — трудолюбие (10,0), ответственность (9,92) и дисциплинированность (9,88).

Наименее значимыми качествами спортсменов, по мнению тренеров (как мужчин, так и женщин), являются методическая компетентность, самокритичность и широта кругозора.

Тренеры г. Тюмени и Юга ТО считают, что значимым качеством успешного спортсмена является целеустремленность (10,0 и 9,95 балла), а тренерами Тюменского района и Севера ТО указано трудолюбие (10,0 и 9,81 балла) как ключевое качество, присущее успешному спортсмену. При этом тренеры всех регионов Тюмен-

ской области сошлись во мнении о наименее значимых качествах спортсменов, а именно: методическая компетентность (8,15 балла), самокритичность (8,37) и широта кругозора (8,68) (табл. 4).

Таблица 4

Значимые качества спортсмена (мнение тренеров) в зависимости от района ТО

Ответ	Целеустремл.	Трудолюбие	Ответственность	Физич. подг.	Дисциплинир.	Решительность	Настойчивость	Добросовест.	Самостоят.	Открытость опыту	Справедливость	Доброжелат.	Коммуникаб.	Психол. комп.	Патриотизм	Тех.-такт. комп.	Аккуратность	Шир. кругозор	Самокритич.	Методич. комп.
Среднее	9,87	9,86	9,76	9,74	9,70	9,66	9,63	9,56	9,44	9,34	9,27	9,15	9,13	9,13	9,07	8,96	8,86	8,68	8,37	8,15
Тюмень	10,0	9,89	9,72	9,78	9,61	9,56	9,78	9,78	9,28	9,53	9,11	9,06	9,11	8,83	8,94	8,72	8,72	8,39	8,17	8,11
Тюменский район	9,94	10,0	9,94	9,93	9,88	9,75	9,53	9,69	9,75	9,31	9,50	9,38	9,44	9,63	9,19	9,00	9,20	8,81	8,31	8,31
Север ТО	9,56	9,81	9,69	9,56	9,69	9,56	9,69	9,44	9,47	9,19	9,25	9,00	8,81	9,25	9,13	8,81	8,94	8,75	8,50	8,44
Юг ТО	9,95	9,76	9,71	9,70	9,67	9,76	9,52	9,38	9,33	9,33	9,24	9,19	9,14	8,90	9,05	9,24	8,67	8,76	8,48	7,86

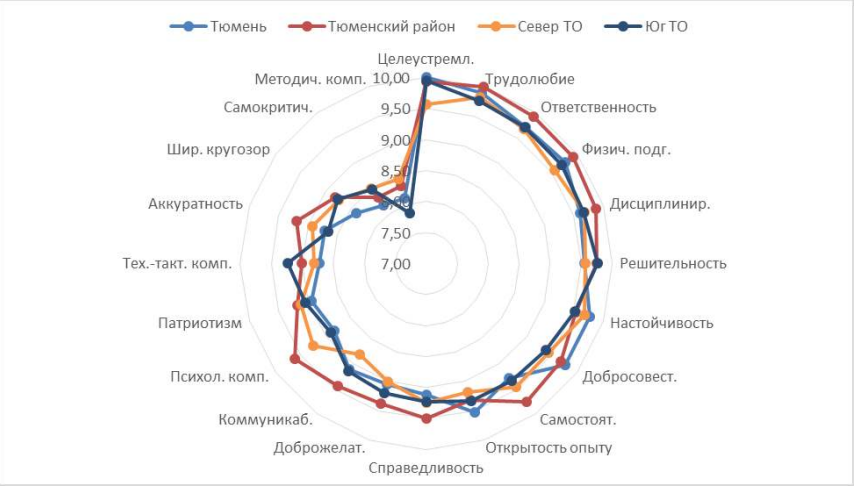

Рис. 19. Значимые качества спортсмена (мнение тренеров) в зависимости от района ТО

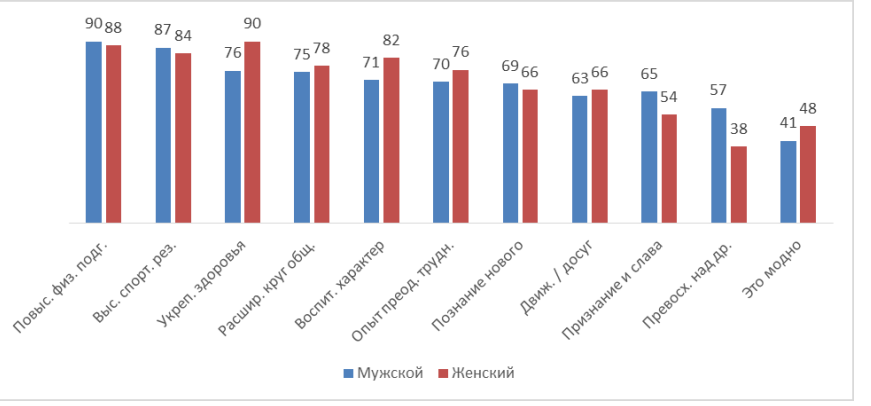

Рис. 20. Мотивы занятий спортом подростков (мнение тренеров)

Эффективность деятельности человека связана с его мотивацией. Выявление мотивов спортивной деятельности играет важную роль не только при определении целей на предстоящий спортивный сезон, но и при управлении тренировочным процессом (регулировка/варьирование нагрузки на занятии) с учетом физического состояния спортсмена, его настроения и поведения.

Так, все тренеры (мужчины и женщины) сходятся во мнении о ведущих мотивах занятий спортом подростков (рис. 20, 21), а именно: повышение физической подготовленности (90% мужчин и 88% женщин), достижение высоких спортивных результатов (87% и 84%) и укрепление здоровья (76% и 90%). Причем мужчины на первое место ставят повышение физической подготовленности как ключевой мотив занятий спортом своих подопечных, в то время как женщины указывают на мотив «укрепление здоровья».

Мужчины-тренеры считают, что мотив «моды» при занятиях спортом занимает нижнюю ступень иерархии мотивов (38% респондентов), а женщины считают, что «превосходство над другими» (48%) является наименее побуждающим мотивом для занятий спортом.

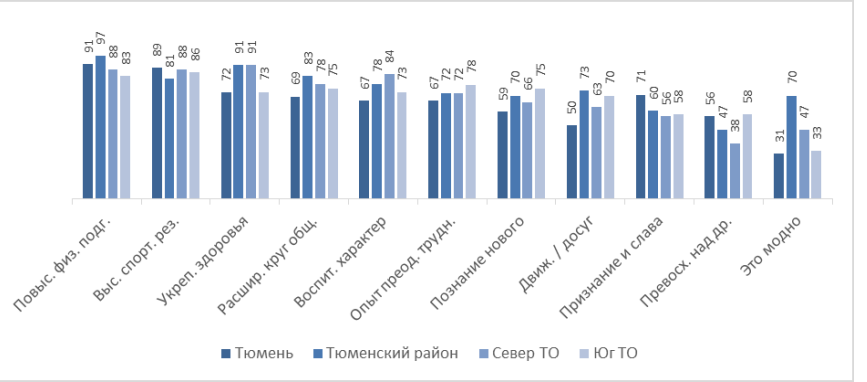

Рис. 21. Мотивы занятий спортом подростков (мнение тренеров) в зависимости от района ТО

Тренеры г. Тюмени и Севера ТО также сходятся во мнении, что повышение физической подготовленности, достижение высоких спортивных результатов и укрепление здоровья являются ведущими мотивами при занятиях спортом.

Тренеры Тюменского района не выделяют мотив достижения спортивного результата (81% респондентов) как ведущий, а считают, что кроме повышения физической подготовленности (97%) и укрепления здоровья (91%) спортсмены занимаются для расширения круга общения (83%).

Достижение высокого спортивного результата (86% респондентов), повышение физической подготовленности (83%) и опыт преодоления трудностей (78%) являются основными мотивами по мнению тренеров Юга ТО.

Таким образом, тренерам необходимо акцентировать внимание не только на детализации тренировочного процесса для повышения физической и технической подготовленности спортсменов, но и на формировании мотивации и коллективной (командной) работы для создания единства ценностных ориентаций в команде.

Выявление основных мероприятий, способствующих совершенствованию подготовки спортсменов-подростков (рис. 22, 23), пока-

зало, что как мужчины, так и женщины убеждены в необходимости приглашать выдающихся спортсменов на тренировки (98% респондентов). Кроме этого, 92% женщин предполагают, что дополнительно требуется проведение семейных мероприятий и улучшение информирования, а 90% — указывают на необходимость создания музея спортивной славы и организации психологической консультации. Мужчины солидарны со всеми мероприятиями, указанными женщинами, однако вместо «семейных мероприятий» выделяют «лектории и всеобуч» (79%) как более значимые мероприятия, способствующие повышению эффективности тренировочного процесса.

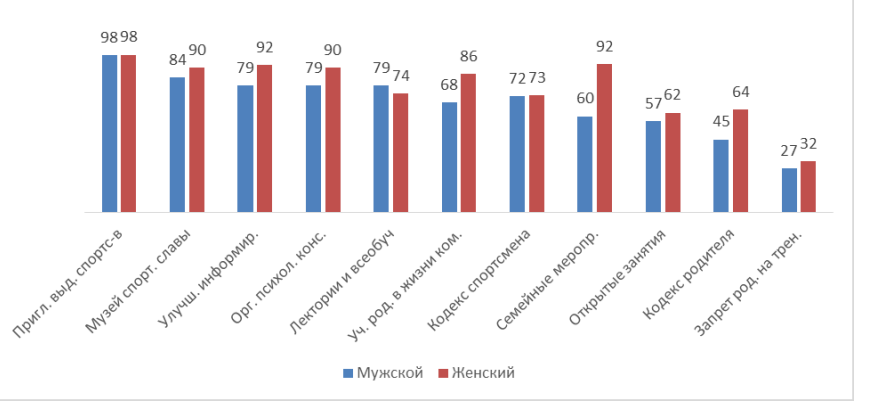

Рис. 22. Мероприятия по совершенствованию подготовки спортсменов (мнение тренеров)

Мужчины и женщины также сошлись во мнении, что запрет присутствия родителей на тренировках является наименее значимым фактором из всех представленных.

Совершенствование процесса подготовки будет эффективным, если приглашать на занятия выдающихся спортсменов, — так считает 97% тренеров Севера ТО, 100% — г. Тюмени и Юга ТО, при этом 94% тренеров Тюменского района помимо приглашения спортсменов высокого класса считают необходимым создание музея спортив-

ной славы. В то же время семейные мероприятия являются одним из значимых факторов для повышения эффективности процесса подготовки, по мнению 94% тренеров Севера ТО и 81% — Тюменского района, в то время как на Юге ТО только 64%, а в г. Тюмени и вовсе 50% тренеров серьезно относятся к данному мероприятию. Кроме этого, большая часть тренеров ТО (69-78%) считают, что кодекс спортсмена будет полезнее, чем кодекс родителя (38-67%) для совершенствования процесса подготовки. 19-44% тренеров ТО считают, что отсутствие родителей на занятии положительно отразится на процессе подготовки.

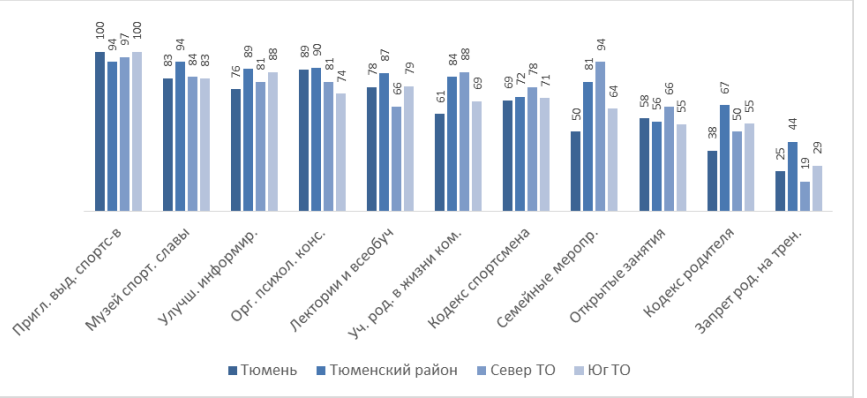

Рис. 23. Мероприятия по совершенствованию подготовки спортсменов (мнение тренеров) в зависимости от района ТО

Изучение отношения тренеров к допингу (рис. 24, 25) показало, что для 99% мужчин и 92% женщин допинг в первую очередь — это нечестная борьба. Причем 96% женщин и 95% мужчин-тренеров указывали на необходимость спортсмена знать о допинге. Спортсмен должен быть без допинга — такое мнение высказали 98% мужчин и 90% женщин, допинг является обманом и наносит вред здоровью — так считают 95% мужчин и 82-92% женщин. Следует отметить, что у 56% женщин есть основания утверждать, что допинг широко распространен в спорте, но только 36% мужчин согласны

с данным утверждением. Причем 62% мужчин и только 38% женщин согласились с утверждением, что допинг повышает спортивный результат.

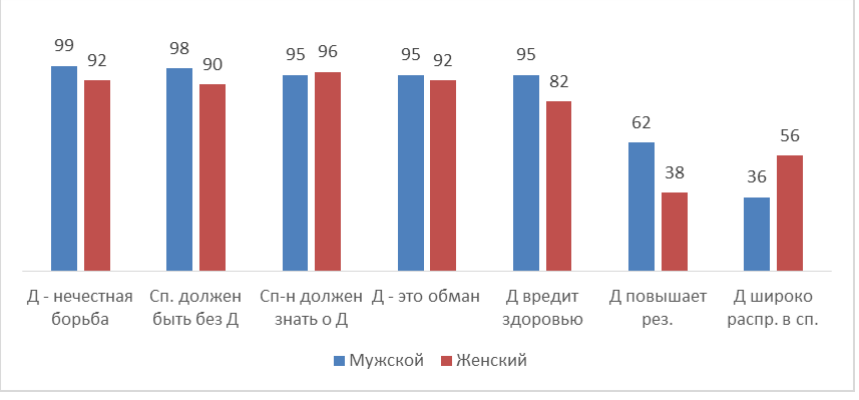

Рис. 24. Отношение тренеров к допингу

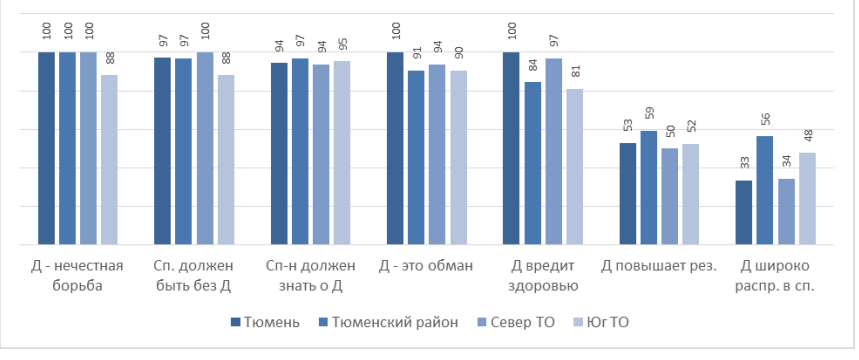

Рис. 25. Отношение тренеров к допингу в зависимости от района ТО

Анализ результатов проведенного опроса об отношении тренеров к допингу показал, что 100% тренеров по лыжным гонкам и биатлону г. Тюмени признают допинг способом нечестной борьбы, обманом и средством, приносящим вред здоровью, причем только 33%

тренеров указывают на широкое распространение допинга в спорте. Все тренеры Тюменского района и Севера ТО (100%) солидарны с педагогами г. Тюмени и считают, что, во-первых, допинг является средством нечестной борьбы, во-вторых, спортсмен должен быть без допинга (100% тренеров Севера ТО и 97% — Тюменского района), в-третьих, по мнению 97% педагогов Тюменского района, спортсмен должен знать о допинге, в то время как педагоги Севера ТО указывают на опасность допинга для здоровья.

Таким образом, проведенное исследование демонстрирует отрицательное отношение к применению допинга в спорте всех (100%) респондентов, что позволяет нам сделать вывод о необходимости проведения бесед со спортсменами для ответственного отношения спортсменов к тренировочному процессу и соревновательной деятельности с описанием отрицательных последствий применения лекарственных препаратов.

Результаты исследования позволили сделать следующие выводы:

1. Анализ задач, решаемых тренерами по лыжным гонкам и биатлону в Тюменской области, показал, что основные трудности у тренеров независимо от региона ТО связаны с материально-техническим обеспечением, развитием познавательных процессов, привлечением родителей к воспитательному процессу и формированием оперативно-тактического мышления. Причем мужчины чаще всего испытывают затруднения в работе с семьей спортсмена-подростка, а женщины — в формировании оперативно-тактического мышления у спортсменов. Лучше всего тренеры справляются с решением задач физической, технической подготовки и поддержания благоприятного климата в команде.

2. Профессионально значимыми качествами детского тренера, по мнению участников опроса, независимо от региона ТО, являются ответственность, трудолюбие, дисциплинированность и справедливость. Причем женщины более требовательны как к качествам тренера в целом (большее количество оценок, близких к 10 баллам), так и к своей физической подготовленности. Настойчивость в большей степени значима для мужчин, а справедливость — для женщин-тренеров.

3. Ведущими карьерными ориентациями детских тренеров являются «стабильность места работы» (1 ранговое место), «служение и преданность» (2), «интеграция образа жизни (3). Ограничения тренеров связаны с «неумением перерабатывать и запоминать информацию», «нерациональным использованием времени», «неумением управлять конфликтами» и «неумением решать проблемы». Причем все указанные ограничения, за исключением первого, у женщин-тренеров выражены сильнее, нежели у мужчин.

4. В целом тренеры довольны выбором своей профессии (100% мужчин и 96% женщин), но собственными достижениями удовлетворены только 61% мужчин и 68% женщин, а заработной платой удовлетворены в большей степени женщины (72%), нежели мужчины (54%). Причем только 25% тренеров г. Тюмени удовлетворены заработной платой, что значительно ниже по сравнению с другими районами (81% — Юг ТО, 69% — Тюменский район, 66% — Север ТО). Выявлена недостаточная удовлетворенность тренеров состоянием материально-технической базой учреждений (58% — г. Тюмень, 54% — Юг ТО, 62% — Тюменский район, 40% — Север ТО). Следует отметить, что 100% тренеров всех регионов ТО удовлетворены взаимоотношениями с воспитанниками.

5. Значимыми качествами успешного спортсмена-подростка, по мнению тренеров-мужчин, являются целеустремленность, настойчивость и трудолюбие, в то время как тренеры-женщины считают, что это — трудолюбие, ответственность и дисциплинированность. Наименее значимыми качествами спортсменов, по мнению тренеров, являются методическая компетентность, самокритичность и широта кругозора. Тренеры г. Тюмени и Юга ТО самым значимым качеством спортсмена считают целеустремленность, а тренеры Тюменского района и Севера ТО — трудолюбие.

6. Ключевыми мотивами занятий спортом, по мнению всех тренеров, являются повышение физической подготовленности, достижение высоких спортивных результатов и укрепление здоровья. Следует отметить, что мужчины на первое место ставят мотив «повышения физической подготовленности», а женщины — «укрепления

здоровья». Причем тренеры Тюменского района к ведущим мотивам относят «расширение круга общения», а тренеры Юга ТО — «опыт преодоления трудностей».

7. Все тренеры сходятся во мнении, что основными мероприятиями по совершенствованию подготовки спортсменов-подростков являются приглашение выдающихся спортсменов, создание музея спортивной славы и улучшение информирования. Помимо этого, женщины акцентируют внимание на семейных мероприятиях, в то время как мужчины указывают на необходимость посещения лекториев и прохождения обучения. 29,5 % тренеров высказались за запрет присутствия родителей на тренировках.

8. Все опрошенные тренеры негативно относятся к применению допинга в спорте. Мужчины чаще всего характеризуют допинг как нечестную борьбу, а женщины указывают на необходимость спортсменов знать о допинге и его последствиях, что свидетельствует об актуальности проведения разъяснительных мероприятий по профилактике употребления допинга в спорте.

IV. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СПОРТСМЕНОВ-ПОДРОСТКОВ

В исследовании приняли участие спортсмены-подростки Тюменской области, занимающиеся биатлоном и лыжными гонками (табл. 5) в количестве 640 человек (мужского пола — 55,5% и женского пола — 44,5%), из которых 62% спортсменов в возрасте от 10 до 14 лет и 38% — от 15 до 19 лет, в том числе по географии ТО: Юг ТО — 37,7% респондентов, Тюменский район — 27,3%, г. Тюмень — 24,7%, Север ТО — 12,1%.

Следует отметить, что, согласно терминологии Фонда Организации Объединенных Наций в области народонаселения (ЮНФПА), подростки — лица в возрасте 10-19 лет (ранний подростковый возраст — 10-14 лет; поздний подростковый возраст — 15-19 лет).

Таблица 5

Социально-демографические характеристики спортсменов-подростков

Признак	*Параметр*	*Кол-во респондентов*	
		чел.	*%*
Пол	Мужской	355	55%
	Женский	283	44%
Возраст	10-14 лет	394	61%
	15-19 лет	231	36%
Район	Тюмень	148	23%
	Тюменский район	165	26%
	Север ТО	73	11%
	Юг ТО	240	37%
ВСЕГО		643	100%

Опрос спортсменов о значимых качествах тренера (см. табл. 6, рис. 26, 27) показал, что как мальчики, так и девочки хотят в своем

тренере видеть ответственного, справедливого, трудолюбивого, целеустремленного и доброжелательного педагога.

Таблица 6

Значимые качества тренера (мнение спортсменов)

Ответ	Ответственность	Справедливость	Трудолюбие	Целеустремл.	Доброжелат.	Добросовест.	Тех.-такт. комп.	Дисциплинир.	Решительность	Психол. комп.	Коммуникаб.	Самокритич.	Открытость опыту	Методич. комп.	Самостоят.	Настойчивость	Шир. кругозор	Физич. подг.	Аккуратность	Патриотизм
10-14 М	9,84	9,85	9,83	9,81	9,82	9,71	9,78	9,78	9,74	9,71	9,68	9,73	9,64	9,53	9,62	9,51	9,39	9,58	9,30	9,19
10-14 Ж	9,89	9,85	9,63	9,77	9,75	9,73	9,63	9,61	9,65	9,51	9,58	9,49	9,51	9,39	9,37	9,17	9,25	9,48	8,92	8,65
15-19 М	9,75	9,54	9,71	9,53	9,48	9,51	9,48	9,46	9,43	9,40	9,19	9,35	9,17	9,21	9,06	8,96	9,05	8,42	8,28	7,99
15-19 Ж	9,86	9,45	9,52	9,46	9,42	9,52	9,35	9,36	9,36	9,49	9,25	9,07	9,22	9,28	9,20	8,93	8,91	8,42	8,04	7,86
Тюмень	9,87	9,58	9,63	9,68	9,50	9,59	9,50	9,49	9,54	9,47	9,39	9,32	9,22	9,28	9,13	8,96	8,97	8,33	8,38	8,01
Тюменский район	9,83	9,80	9,72	9,79	9,84	9,71	9,72	9,66	9,67	9,72	9,62	9,68	9,62	9,52	9,60	9,33	9,40	9,35	9,09	8,93
Север ТО	9,74	9,70	9,63	9,53	9,68	9,63	9,59	9,49	9,42	9,49	9,53	9,33	9,33	9,41	9,25	9,05	9,20	9,32	8,74	8,58
Юг ТО	9,86	9,78	9,79	9,68	9,66	9,65	9,65	9,71	9,63	9,58	9,48	9,56	9,47	9,41	9,41	9,35	9,25	9,44	8,92	8,74

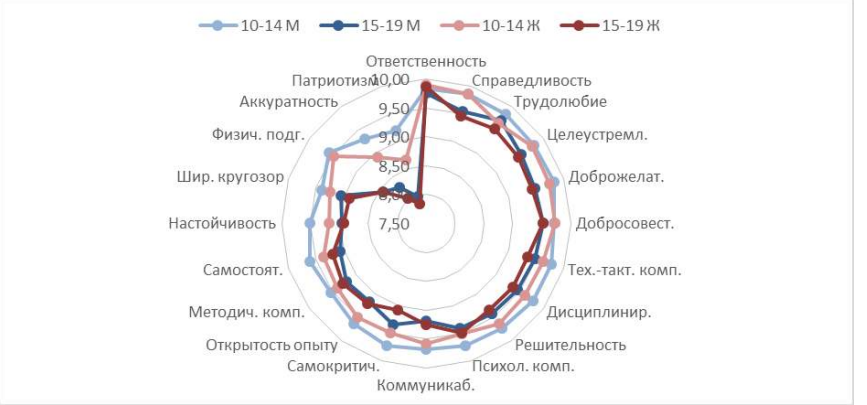

Рис. 26. Значимые качества тренера (мнение спортсменов)

Причем физическая подготовленность, аккуратность и патриотизм выделены спортсменами как наименее значимые качества детского тренера. Следует отметить, что спортсмены 10-14 лет (мальчики и девочки) справедливость тренера оценивают выше (по 9,85 балла), чем его трудолюбие (9,83 и 9,63), в то время как спортсмены 15-19 лет (юноши и девушки) акцентируют внимание на трудолюбии (9,71 и 9,52).

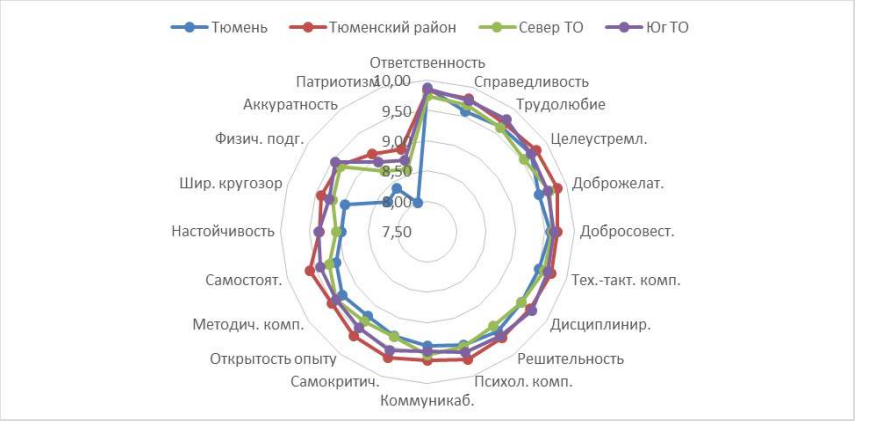

Рис. 27. Значимые качества тренера (мнение спортсменов) в зависимости от района ТО

Аналогичная позиция спортсменов выявлена и при анализе результатов опроса с учетом района проживания. Ответственность, справедливость, трудолюбие, целеустремленность и доброжелательность — вот ключевые качества детского тренера, по мнению спортсменов, вне зависимости от района ТО. Физическая подготовленность, аккуратность и патриотизм определены как наименее значимые качества детского тренера. Причем спортсменами г. Тюмени эти качества оценены значительно ниже (8,33 балла; 8,38; 8,0) в сравнении с другими районами ТО (Тюменский район — 9,35; 9,09; 8,93; Север ТО — 9,32; 8;74; 8,58; Юг ТО — 9,44; 8,92; 8,74) (см. табл. 7).

Таблица 7

Значимые качества спортсмена (мнение спортсменов)

Ответ	Целеустремл.	Трудолюбие	Ответственность	Дисциплинир.	Физич. подг.	Решительность	Добросовест.	Психол. комп.	Открытость опыту	Самостоят.	Доброжелат.	Справедливость	Методич. комп.	Коммуникаб.	Тех.-такт. комп.	Настойчивость	Шир. кругозор	Аккуратность	Самокритич.	Патриотизм
10-14 М	9,87	9,82	9,86	9,83	9,84	9,83	9,76	9,80	9,73	9,72	9,76	9,75	9,59	9,67	9,55	9,60	9,38	9,35	9,24	9,25
10-14 Ж	9,86	9,83	9,78	9,80	9,68	9,66	9,71	9,65	9,63	9,72	9,70	9,63	9,48	9,30	9,24	9,18	9,18	9,22	8,62	8,72
15-19 М	9,70	9,73	9,68	9,56	9,41	9,51	9,45	9,49	9,43	9,20	9,27	8,98	9,42	9,18	9,23	9,06	8,87	8,36	8,12	7,93
15-19 Ж	9,74	9,74	9,69	9,66	9,61	9,51	9,58	9,61	9,38	9,50	9,35	9,33	9,36	9,14	9,07	9,13	8,63	8,22	8,20	8,07
Тюмень	9,91	9,84	9,81	9,78	9,75	9,76	9,61	9,64	9,54	9,45	9,48	9,32	9,37	9,21	9,25	9,14	8,89	8,68	8,34	8,06
Тюменский район	9,87	9,88	9,84	9,77	9,77	9,69	9,72	9,74	9,64	9,75	9,74	9,64	9,72	9,59	9,47	9,44	9,31	9,06	8,99	8,94
Север ТО	9,64	9,71	9,71	9,62	9,53	9,37	9,55	9,51	9,42	9,55	9,33	9,16	9,59	9,18	9,31	9,19	9,11	8,82	8,40	8,71
Юг ТО	9,79	9,75	9,75	9,78	9,60	9,69	9,71	9,64	9,63	9,57	9,58	9,60	9,42	9,39	9,29	9,33	9,08	9,06	8,74	8,80

Рис. 28. Значимые качества спортсмена (мнение спортсменов)

Мальчики и девочки сходятся во мнении о том, что ключевыми качествами успешного спортсмена-подростка являются целеустремленность, трудолюбие, ответственность, дисциплинированность, физическая подготовленность, в то время как патриотизм, самокри-

тичность и аккуратность отмечены как менее значимые качества для достижения успеха в спорте. Стоит отметить, что только у юношей 15-19 лет трудолюбие стоит на 1-м ранговом месте в иерархии качеств успешного спортсмена, в то время как другие респонденты на 1-й ранг поставили целеустремленность, а мальчики 10-14 лет и вовсе трудолюбие указали лишь на 5-м ранге представленной иерархии значимых качеств (рис. 28).

Таким образом, исходя из результатов опроса о значимых качествах, мы можем утверждать, что с возрастом спортсмены, вне зависимости от района ТО, начинают больше ценить трудолюбие, как тренера, так и спортсмена, которое будет способствовать достижению успеха в спортивной деятельности.

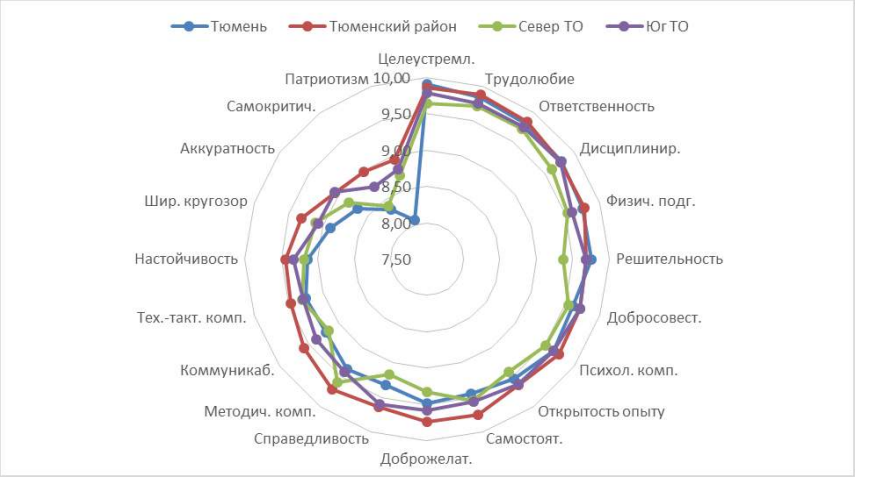

Рис. 29. Значимые качества спортсмена (мнение спортсменов) в зависимости от района ТО

Анализ результатов опроса в зависимости от региона показал, что приоритетными качествами спортсмена являются целеустремленность, трудолюбие и ответственность, причем только спортсменами Севера ТО трудолюбие и ответственность оценены выше (9,71 балла), чем целеустремленность (9,64) (рис. 29).

Изучение причин неудачных выступлений на соревнованиях необходимо не только в целях повышения эффективности тренировочного процесса, но и для коррекции воспитательной работы, проводимой педагогами спортивных школ.

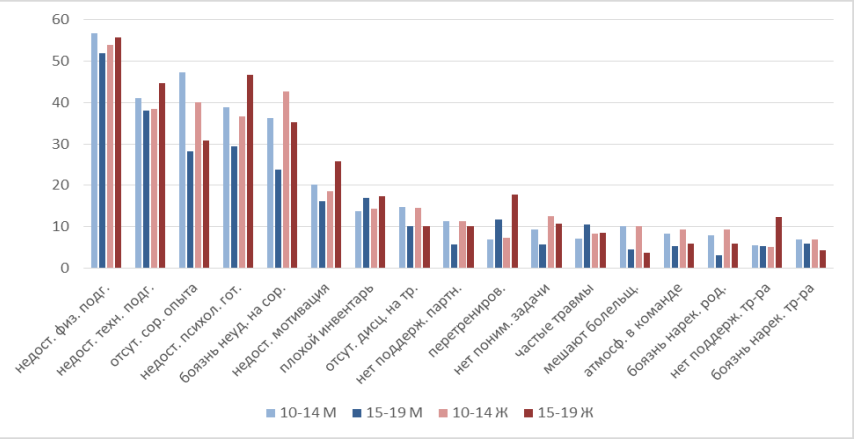

Рис. 30. Причины неудач на соревнованиях
(мнение спортсменов-подростков)

Спортсмены сходятся во мнении (рис. 30, 31), что основной причиной неудачи на соревнованиях является недостаточная физическая подготовленность (10-14 лет: М/Ж — 57%/54%; 15-19 лет: М/Ж — 52%/56%). Причем мальчики 10-14 лет дополнительными причинами неудач считают отсутствие соревновательного опыта (47%) и недостаточную техническую подготовленность (38%), в то время как девочки 10-14 лет помимо отсутствия соревновательного опыта (40%) указывают боязнь неудачи на соревнованиях (43%).

Юноши и девушки 15-19 лет сходятся во мнении, что помимо недостаточной физической подготовленности причиной неудачи на соревнованиях может являться недостаточная техническая (39% и 45%) и психологическая (29% и 47%) подготовленность.

Юноши 15-19 лет меньше всего признают боязнь нареканий родителей как причину неудачи на соревнованиях (3%), в то время как

девушки 15-19 лет самыми незначительными причинами неудач указали на возможные помехи со стороны болельщиков (4%). Мальчики и девочки 10-14 лет считают, что отсутствие поддержки со стороны тренера является наименее значимым фактором неудачного выступления на соревнованиях (по 5%).

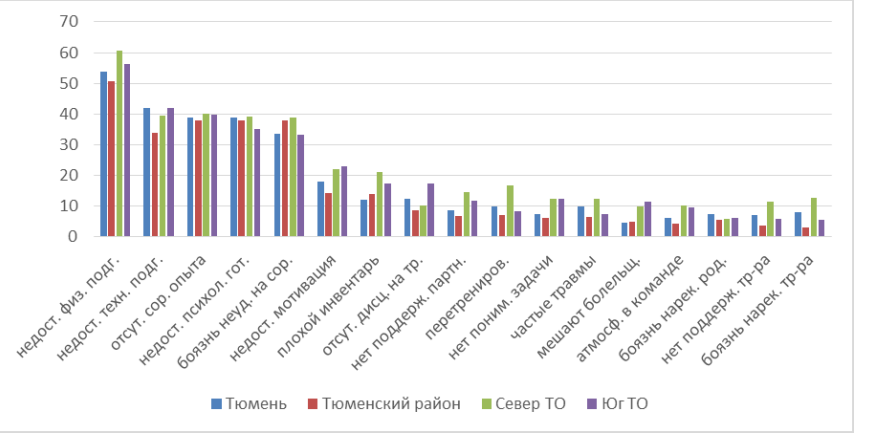

Рис. 31. Причины неудач на соревнованиях (мнение спортсменов-подростков в зависимости от района ТО)

Результаты исследования причин неудач спортсменов на соревнованиях показывают, что в первую очередь причиной, вне зависимости от района ТО, является недостаточная физическая подготовленность. Спортсмены г. Тюмени и Юга ТО чуть выше поставили недостаточную техническую подготовленность (по 42% респондентов) в сравнении с отсутствием соревновательного опыта (39% и 40%). 34-40% спортсменов Тюменского района и Севера ТО указывают, что дополнительными факторами неудачи на соревнованиях могут послужить отсутствие соревновательного опыта, боязнь неудачи на соревнованиях, недостаточная техническая и психологическая подготовленность.

По мнению спортсменов г. Тюмени, реже всего к неудаче на соревнованиях могут привести помехи со стороны болельщиков (4%),

Тюменского района — боязнь нареканий тренера (3%), Севера ТО — боязнь нареканий родителей (6%). 12% спортсменов Севера ТО указывают на отсутствие поддержки тренера как возможную значимую причину неудачи на соревнованиях.

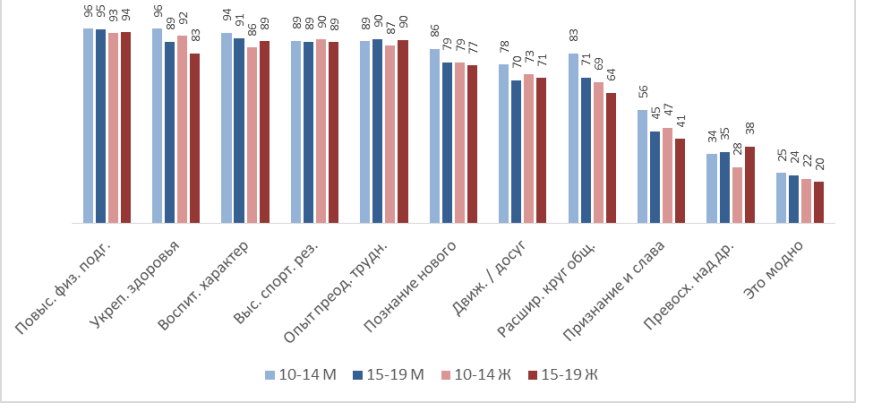

Рис. 32. Мотивы занятий спортом спортсменов-подростков

Все спортсмены, принявшие участие в опросе, указывают, что повышение физической подготовленности является ключевым мотивом для занятий спортом. Причем для мальчиков 10-14 лет мотив укрепления здоровья так же значим, как повышение физической подготовленности (рис. 32, 33). 92% девочек 10-14 лет осознают необходимость укрепления здоровья через занятия спортом, а 90% — мотивируют себя возможностью достижения высоких спортивных результатов, в то время как 94% мальчиков этого возраста важное место отводят воспитанию характера с помощью занятий спортом. Кроме того, только мальчики 10-14 лет значительно выше оценили такие мотивы, как «познание нового» (86%) и «расширение круга общения» (83%), по сравнению с другими респондентами.

Для юношей и девушек 15-19 лет приоритетными мотивами становятся приобретение опыта преодоления трудностей (по 90%), достижение высоких спортивных результатов (по 89%) и воспитание характера, которое юноши оценили чуть выше, чем девушки (91% и 89%).

Следует отметить, что все спортсмены-подростки мотив «это модно» расположили на последнем месте представленной иерархии мотивов (10-14 лет: М/Ж — 25%/22%; 15-19 лет: М/Ж — 24%/20%).

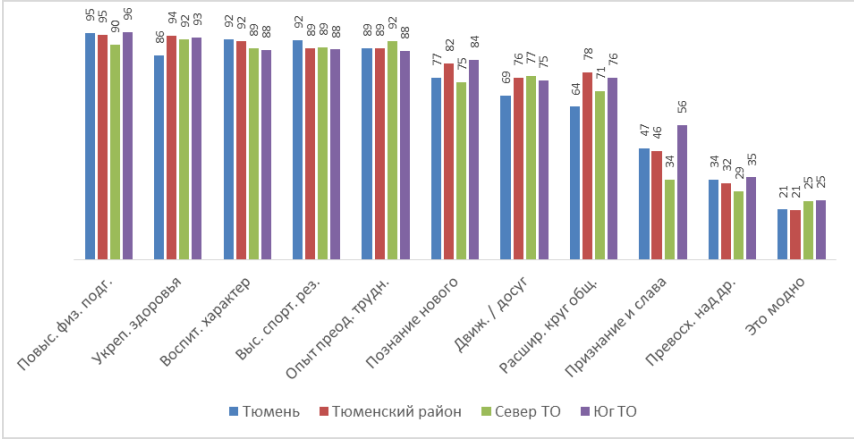

Рис. 33. Мотивы занятий спортом спортсменов-подростков в зависимости от района ТО

Во всех районах ТО для спортсменов-подростков приоритетным мотивом для занятий спортом является повышение физической подготовленности (Юг ТО — 96%, г. Тюмень и Тюменский район — по 95%), кроме спортсменов Севера ТО, которые на первое место ставят мотивы укрепления здоровья и опыта преодоления трудностей (по 92%).

Следует отметить, что спортсменами г. Тюмени выше оценен мотив достижения высоких спортивных результатов (92%) по сравнению с другими регионами ТО (Юг ТО — 88%, Тюменский район и Север ТО — по 89%), в то время как мотив укрепления здоровья выше оценен спортсменами Тюменского района — 94%, Юга ТО — 93% и Севера ТО — 92%, нежели спортсменами г. Тюмени — 86%.

Опрос, проводимый с целью выявления отношения к допингу спортсменов-подростков, показал, что юноши и девушки 15-19 лет считают допинг обманом (93% и 95%) и средством нечестной борь-

бы (93% и 95%), а мальчики и девочки 10-14 лет (по 91%) убеждены, что спортсмен должен быть без допинга (рис. 34).

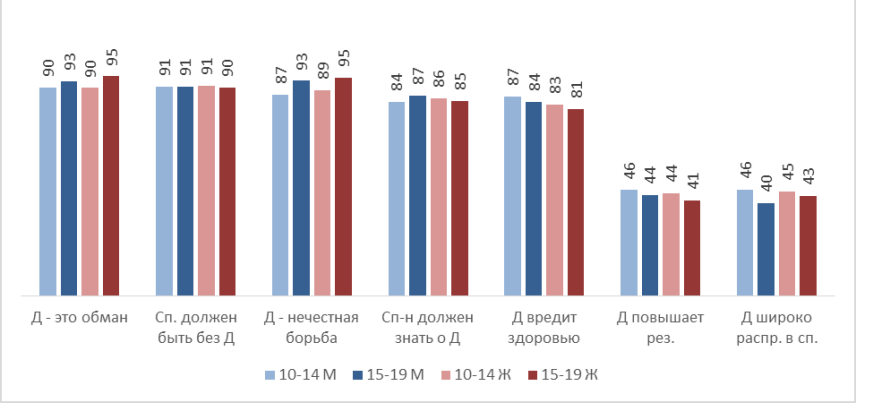

Рис. 34. Отношение спортсменов-подростков к допингу

Наименьшее количество утвердительных ответов выявлено в суждениях «допинг повышает результат» и «допинг широко распространен в спорте» (40-46% спортсменов-подростков).

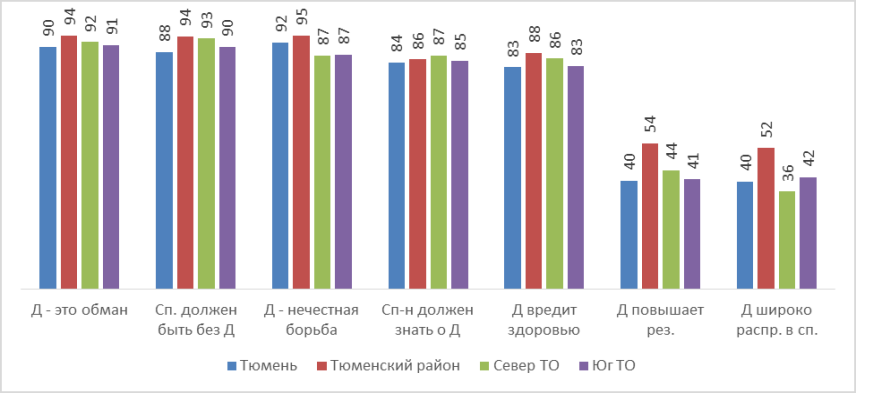

Рис. 35. Отношение спортсменов-подростков к допингу в зависимости от района ТО

Результаты исследования об отношении спортсменов-подростков к допингу позволяют нам сделать вывод, что спортсмены г. Тюмени и Тюменского района в большей степени считают допинг способом нечестной борьбы (92% и 95%), 91% спортсменов Юга ТО убеждены, что допинг — это обман, а 93% респондентов Севера ТО указывают на то, что спортсмен должен быть без допинга (рис. 35).

Отрадно, что внушительная часть спортсменов-подростков отрицательно относится к применению лекарственных препаратов, искусственно повышающих физическую работоспособность, однако у 52% спортсменов Тюменского района, 42% — Юга ТО, 40% — г. Тюмени и 36% — Севера ТО все же сложилось представление, что допинг широко распространен в спорте.

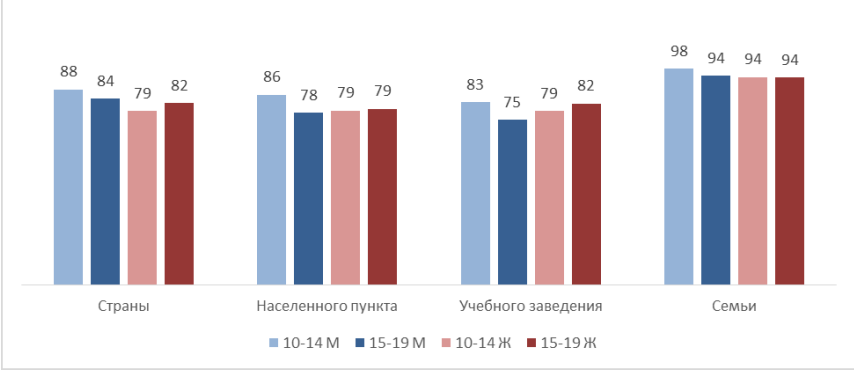

Рис. 36. Результаты ответов спортсменов-подростков на вопрос «Считаете ли Вы себя патриотом?»

В связи с необходимостью образовательных учреждений особое место уделять патриотическому воспитанию занимающихся, нами было изучено отношение подростков к патриотизму (рис. 36). Опрос показал, что мальчики 10-14 лет и юноши 15-19 лет в большей степени считают себя патриотами своей семьи (98% и 94%), затем страны (88% и 84%), населенного пункта (86% и 76%) и учебного заведения

(83% и 75%). Девочки 10-14 лет и девушки 15-19 лет также считают, что в первую очередь они являются патриотами своей семьи (по 94%), затем 82% девушек 15-19 лет считают себя патриотами страны и учебного заведения и только 79% — населенного пункта, а 79% девочек 10-14 лет в равной мере считают себя патриотами страны, населенного пункта и учебного заведения.

Следовательно, педагогам спортивных учреждений необходимо обратить внимание на процесс воспитания патриотизма, для того чтобы дать возможность спортсменам-подросткам гордиться своей спортивной школой и повышать ее престиж на муниципальном и федеральном уровнях.

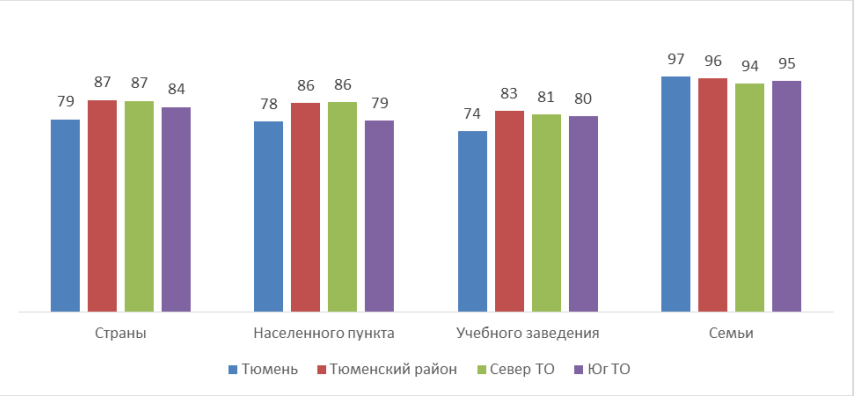

Рис. 37. Результаты ответов спортсменов-подростков на вопрос «Считаете ли Вы себя патриотом?» в зависимости от района ТО

Спортсмены вне зависимости от региона проживания в ТО считают себя в первую очередь патриотами своей семьи, затем страны (г. Тюмень — 79%, Тюменский район и Север ТО — по 87%), населенного пункта (г. Тюмень — 78%, Тюменский район и Север ТО — по 86%) и учебного заведения (г. Тюмень — 74%, Тюменский район — 83% и Север ТО — 81%). Следует отметить, что только спортсмены Юга ТО проявляют патриотизм к учебному заведению больше, чем к населенному пункту (80% и 79% респондентов) (рис. 37).

Анализ проведенных исследований позволил сделать следующие выводы:

1. По мнению спортсменов-подростков, профессионально значимыми качествами детского тренера являются ответственность, справедливость, трудолюбие, целеустремленность и доброжелательность, в то время как физическая подготовленность, аккуратность и патриотизм оценены спортсменами как наименее значимые качества педагога. Следует отметить, что такое качество, как справедливость детского тренера, в большей степени ценится подростками 10-14 лет, а с возрастом спортсмены ценят больше трудолюбие тренера.

2. Значимыми качествами успешного спортсмена-подростка, по мнению спортсменов, являются целеустремленность, трудолюбие, ответственность, дисциплинированности и физическая подготовленность, в то время как патриотизм, самокритичность и аккуратность отмечены как менее значимые качествами для достижения успеха в спорте. Причем с возрастом у спортсменов трудолюбие начинает занимать лидирующие позиции в иерархии значимых качеств, что особенно характерно для юношей. Причем только спортсменами Севера ТО трудолюбие и ответственность оценены выше, чем целеустремленность.

3. Основной причиной неудач на соревнованиях спортсмены-подростки считают недостаточную физическую подготовленность, причем следующей по рангу причиной неудач мальчики 10-14 лет называют «отсутствие соревновательного опыта», а девочки — «боязнь неудачи на соревнованиях», в то время как юноши и девушки 15-19 лет склонны указывать на недостаточную техническую и психологическую подготовленность.

4. По мнению всех спортсменов, «повышение физической подготовленности», «укрепление здоровья», «воспитание характера» и «достижение спортивных результатов» — ключевые мотивы занятий спортом. Причем для мальчиков 10-14 лет практически равнозначны мотивы «повышение физической подготовленности» и «укрепление здоровья», а для девочек 10-14 лет «укрепление здоровья» и «достижение высоких спортивных результатов». При-

чем мотив «достижения высоких спортивных результатов» значим для более 89% спортсменов всех возрастов и районов ТО, а мотив «воспитание характера» более значим для подростков в возрасте 10-14 лет, нежели 15-19 лет. Все спортсмены-подростки мотив «это модно» расположили на последнем месте в иерархии мотивов.

5. Обобщенная картина свидетельствует о негативном отношении всех респондентов к допингу, причем уже к 10-14 годам спортсмены убеждены, что «спорт должен быть без допинга», а допинг — обман и средство нечестной борьбы. Однако у 52% спортсменов Тюменского района, 42% — Юга ТО, 40% — г. Тюмени и 36% — Севера ТО все же сложилось представление, что допинг широко распространен в спорте, что указывает на необходимость проведения постоянных профилактических антидопинговых мероприятий.

6. Спортсмены вне зависимости от района проживания в ТО чаще всего считают себя патриотами семьи, затем страны и населенного пункта. Однако спортсмены Юга ТО и 82% девушек 15-19 лет в большей степени считают себя патриотами учебного заведения, нежели населенного пункта.

V. РОДИТЕЛИ СПОРТСМЕНОВ КАК СУБЪЕКТЫ СПОРТИВНОЙ СРЕДЫ

В исследовании приняли участие 470 родителей спортсменов-подростков, занимающихся биатлоном и лыжными гонками в Тюменской области (табл. 8), из них 90 мужчин и 380 женщин, четырех возрастных категорий: от 18 до 29 лет (3%), от 30 до 39 лет (56%), от 40 до 49 лет (36%), от 50 до 59 лет (5%). 3% родителей имели образование основное общее (9 классов), 3% — среднее (полное) общее (11 классов); 27% — среднее специальное и 67% — высшее. 21% родителей по территориальному признаку относились к г. Тюмени, 34% — к Тюменскому району, 35% — к Югу Тюменской области и 8% — к Северу ТО.

Таблица 8

Социально-демографические характеристики родителей спортсменов-подростков

Признак	*Параметр*	*Кол-во респондентов*	
		чел.	*%*
Пол	Мужской	89	19%
	Женский	374	81%
Возраст	от 18 до 29 лет	15	3%
	от 30 до 39 лет	258	56%
	от 40 до 49 лет	168	36%
	от 50 до 59 лет	21	5%
	от 60 до 69 лет	1	0%
Уровень образования	Основное общее (9 классов)	13	3%
	Среднее (полное) общее (11 классов)	14	3%
	Среднее специальное	127	27%
	Высшее	309	67%
Район	Тюмень	98	21%
	Тюменский район	158	34%
	Север ТО	37	8%
	Юг ТО	163	35%
ВСЕГО		463	100%

Спортивная деятельность предполагает наличие у детского тренера профессионально значимых качеств, необходимых для решения веера воспитательных и образовательных задач. Оценка работы тренера осуществляется не только руководством и спортсменами, но и родителями их воспитанников.

По мнению большинства родителей-мужчин (рис. 38), наиболее значимыми профессиональными качествами тренера являются: ответственность (1 ранговое место), трудолюбие (2), дисциплинированность (3), целеустремленность (4), справедливость и добросовестность (5-6). Для родителей женщин важно, чтобы тренер их ребенка был ответственным (1), справедливым (2), дисциплинированным (3), добросовестным (4), целеустремленным (5). Причем аккуратность и патриотизм занимают последние (19-20) ранговые места в иерархии качеств как у женщин, так и у мужчин. Следует отметить, что родители-мужчины более высокие требования предъявляют к широте кругозора тренера их ребенка, а женщины к физической подготовленности детского тренера.

В целом родители подростков-спортсменов, как мужчины, так и женщины, довольно требовательны к детскому тренеру по биатлону и лыжным гонкам, поскольку все оценки в 10-балльной рейтинговой шкале имеют значение более 8,8 баллов.

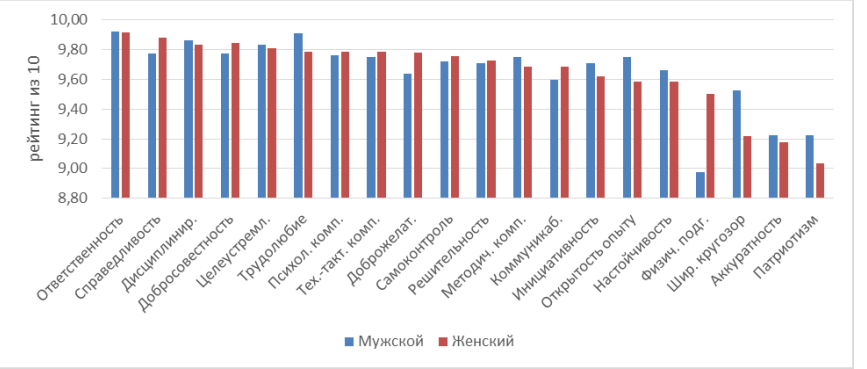

Рис. 38. Значимые качества тренера (мнение родителей)

Анализ мнения родителей о профессионально значимых качествах детского тренера по биатлону и лыжным гонкам (табл. 9, рис. 39) г. Тюмени, Тюменского района, Юга ТО, Севера ТО показал, что ответственность, справедливость, дисциплинированность, добросовестность, целеустремленность, трудолюбие являются наиболее значимыми (1-6 ранговые места), а менее значимы — аккуратность, патриотизм, широкий кругозор и физическая подготовленность (17-20 ранговые места).

Таблица 9

Значимые качества тренера (мнение родителей) в зависимости от района ТО

Ответ	Ответственность	Справедливость	Дисциплинир.	Добросовестность	Целеустремл.	Трудолюбие	Психол. комп.	Тех.-такт. комп.	Доброжелат.	Самоконтроль	Решительность	Методич. комп.	Коммуникаб.	Инициативность	Открытость опыту	Настойчивость	Физич. подг.	Шир. кругозор	Аккуратность	Патриотизм
Тюмень	9,82	9,78	9,74	9,71	9,75	9,80	9,59	9,80	9,56	9,66	9,63	9,66	9,52	9,51	9,50	9,53	8,82	9,14	8,76	8,75
Тюменский район	9,91	9,87	9,89	9,83	9,89	9,78	9,83	9,75	9,79	9,74	9,86	9,76	9,71	9,73	9,61	9,69	9,53	9,35	9,34	9,22
Север ТО	9,97	9,84	9,89	9,97	9,89	9,86	9,78	9,92	9,84	9,54	9,81	9,73	9,86	9,65	9,73	9,62	9,16	9,49	8,89	8,97
Юг ТО	9,96	9,90	9,83	9,87	9,76	9,82	9,84	9,78		9,86	9,62	9,66	9,66	9,59	9,64	9,55	9,70	9,24	9,37	9,09

Единодушие наблюдается в отношении такого качества, как ответственность (1 ранговое место), на 2-м месте у родителей г. Тюмени и Юга ТО — справедливость, а у родителей Севера ТО и Тюменского района — дисциплинированность. На 3-м ранговом месте у родителей г. Тюмени и Юга ТО — дисциплинированность, а у родителей Севера ТО и Тюменского района — справедливость.

Причем нужно отметить, что родители спортсменов г. Тюмени по 10-балльной шкале поставили наименьшие баллы по большин-

ству значимылх качеств и при ранжировании физическая подготовленность тренера, аккуратность и патриотизм занимают у них 18-20 место.

Рис. 39. Значимые качества тренера (мнение родителей) в зависимости от района ТО

Родители Тюменского района и Севера ТО предъявляют самые высокие требования к профессионально значимым качества детского тренера, в том числе они значительно выше, нежели в других районах ценят физическую подготовленность тренера.

Для достижения высоких спортивных результатов спортсмен должен обладать необходимыми качествами.

Родители спортсменов, как мужчины, так и женщины, считают, что для достижения успеха в спорте их дети должны быть целеустремленными (1 ранговое место), трудолюбивыми (2), ответственными (3) и дисциплинированными (4) (рис. 40). Для женщин менее значимыми являются такие качества, как: патриотизм, самокритичность (19-20 ранговое место), а для мужчин: аккуратность и патриотизм (19-20).

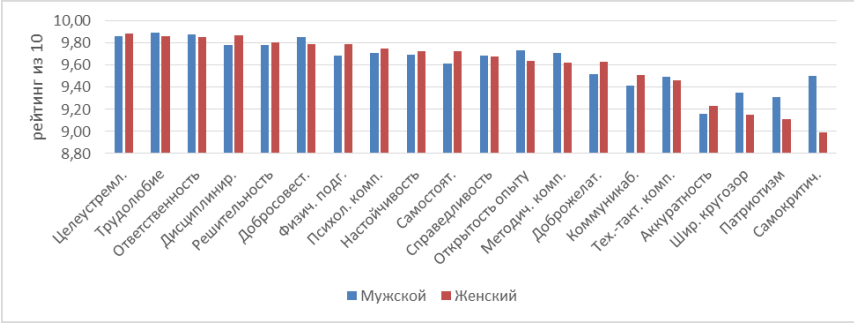

Рис. 40. Значимые качества спортсмена-подростка (мнение родителей)

По территориальному признаку расхождений во мнениях родителей относительно проявления значимых качеств спортсменов-подростков не наблюдается (табл. 10, рис. 41).

Таблица 10

Значимые качества спортсмена-подростка (мнение родителей) в зависимости от района ТО

Ответ	Целеустремл.	Трудолюбие	Ответственность	Дисциплинир.	Решительность	Добросовест.	Физич. подг.	Психол. комп.	Настойчивость	Самостоят.	Справедливость	Открытость опыту	Методич. комп.	Доброжелат.	Коммуникаб.	Тех.-такт. комп.	Аккуратность	Шир. кругозор	Патриотизм	Самокритич.
Тюмень	9,86	9,86		9,80	9,72	9,77	9,75	9,62	9,62	9,58	9,48	9,46	9,49	9,39	9,30	9,43	8,99		8,98	9,03
Тюменский район	9,92	9,89	9,90	9,87	9,87	9,83	9,82	9,80	9,78	9,78	9,76	9,65	9,75	9,78	9,62	9,58	9,28	9,37	9,32	9,22
Север ТО	9,84	9,84	9,84	9,89	9,78	9,78	9,59	9,76	9,73	9,59	9,73	9,73	9,49	9,68	9,35	9,19	8,92	8,97	8,83	9,06
Юг ТО	9,86	9,85	9,84	9,85	9,78	9,78	9,77	9,75	9,71	9,73	9,70	9,74	9,65	9,56	9,51	9,45	9,37	9,09	9,14	8,99

Все они считают важными для спортсменов целеустремленность, трудолюбие, ответственность, дисциплинированность, решительность и добросовестность (1-6 ранговые места) и отмечают низ-

кую значимость таких качеств, как широкий кругозор, патриотизм и самокритичность (18-20 ранговые места).

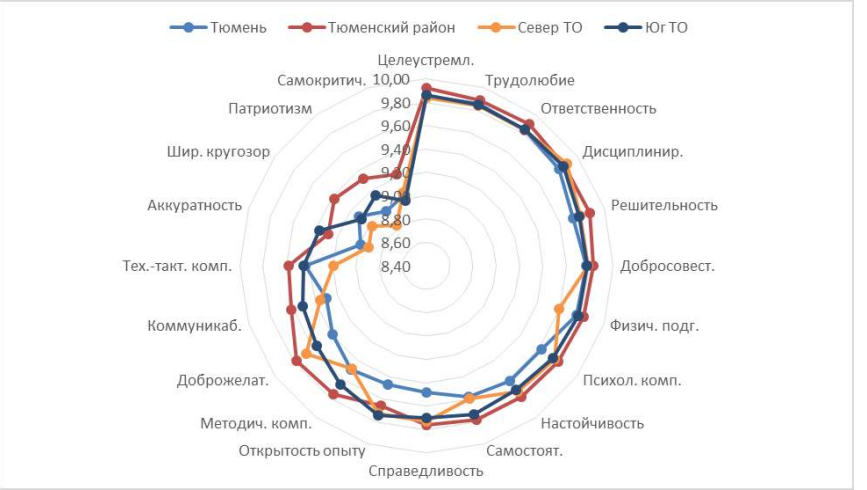

Рис. 41. Значимые качества спортсмена-подростка (мнение родителей) в зависимости от района ТО

Родители сходятся во мнении, что для их ребенка патриотизм не является ведущим качеством (18-19 ранговые места), аналогичная картина наблюдалась при оценке профессионально важных качеств детского тренера. Родителям необходимо осознание значимости проявления патриотизма их детьми и необходимости его воспитания в семье и в спортивной деятельности.

Низкие баллы (20 ранговое место) со стороны родителей Юга ТО и г. Тюмени также были поставлены самокритичности спортсмена, которая существенно влияет на формирование адекватной самооценки.

Высокая мотивация занятий спортом является необходимым условием результативности соревновательной деятельности. Для нас было важно выявить, почему родители подростков поддерживают занятия

спортом своих детей, т. е. определить так называемую «мотивацию поддержки».

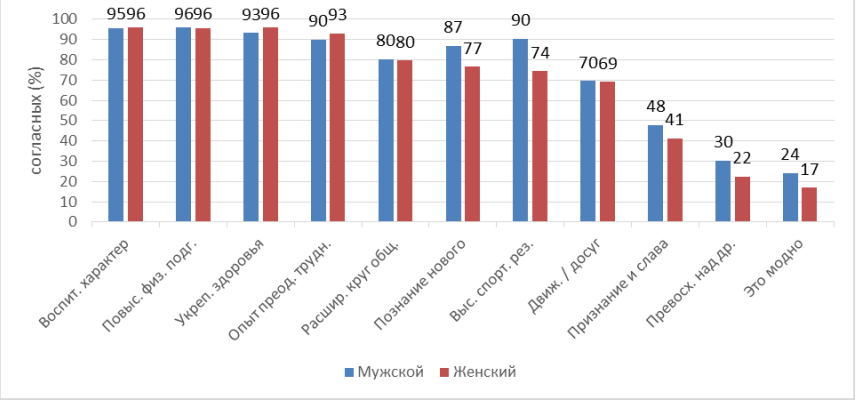

Рис. 42. Мотивация поддержки родителей занятий спортом подростков (мнение родителей)

Большинство опрошенных родителей поддерживают занятия детей спортом для того, чтобы дети «повысили физическую подготовленность», — это отметили 96% мужчин и женщин, «воспитали характер» (96% женщин и 95% мужчин), «укрепили свое здоровье» (96% женщин и 93% мужчин) и «приобрели опыт преодоления трудностей» (93% женщин и 90% мужчин). Причем 90% мужчин отметили, что хотели бы видеть «достижение высоких спортивных результатов». Мотивы «это модно» и «превосходство над другими» занимают последние по значимости места в иерархии причин, по которым родители поддерживают занятия спортом своих детей (рис. 42).

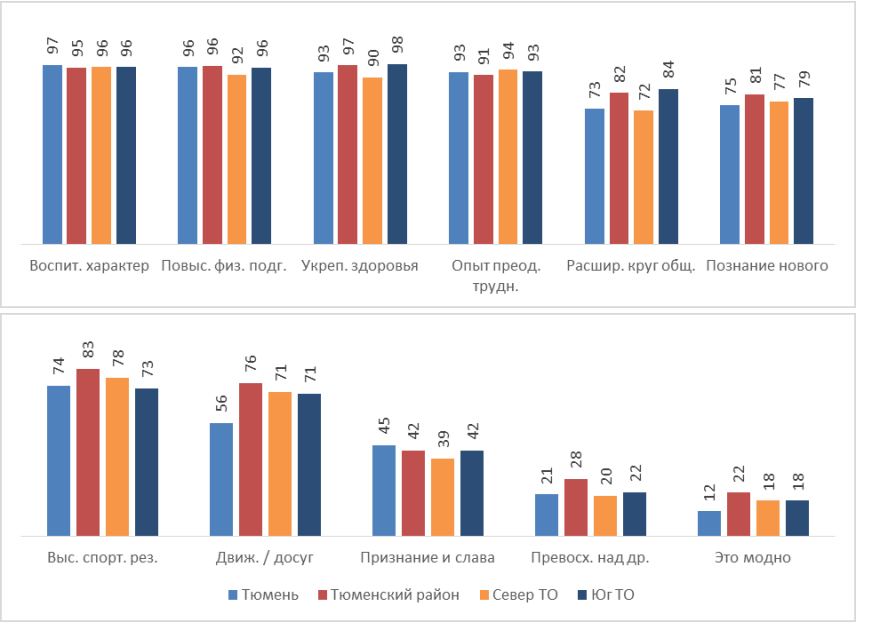

Рис. 43. Мотивация занятий спортом подростков (мнение родителей) в зависимости от района ТО

Анализ с учетом территориального признака показал, что общая картина не изменилась и мотивами, согласно которым родители поддерживают занятия спортом подростков, являются «воспитание характера», «повышение физической подготовленности», «укрепление здоровья», «приобретение опыта преодоления трудностей».

Мнение родителей г. Тюмени и Севера ТО совпадают, все они поддерживают занятия спортом своих детей для того, чтобы «воспитать характер», «повысить физическую подготовленность» и «укрепить здоровье». Немного другая иерархия мотивов у родителей Тюменского района и Юга ТО, а именно: «укрепить здоровье», «повысить физическую подготовленность» и «воспитать характер». Родители в большей степени заинтересованы в сохранении здоровья своих детей благодаря занятиям спортом.

Все родители единодушны в том, что мотив «превосходство над другими» и «это модно» не являются определяющими (рис. 43).

Опрос, направленный на изучение мнения родителей о мероприятиях по совершенствованию подготовки спортсменов, показал, что «приглашение выдающихся спортсменов» (93%), «музей спортивной славы» (78%) и «проведение открытых занятий» (78%), по мнению женщин, являются более важными. Мужчины отдали предпочтение таким мероприятиям, как «приглашение выдающихся спортсменов» (93%), «музей спортивной славы» (86%) и «улучшение информированности» (83%). 34% мужчин и 25% женщин против запрета их присутствия на тренировках (рис. 44).

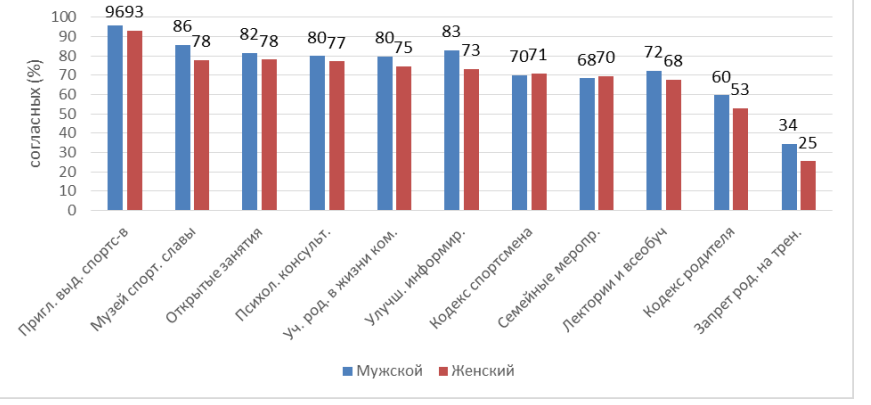

Рис. 44. Мероприятия по совершенствованию подготовки спортсменов (мнение родителей)

В целом к основным мероприятиям, направленным на совершенствование подготовки спортсменов, родители относят: «приглашение выдающихся спортсменов», «музей спортивной славы» и «проведение открытых занятий».

Все опрошенные родители г. Тюмени (96%), Тюменской области (93%), Севера ТО (93%) и Юга ТО (93%) единодушно отмечают, что совершенствование подготовки будет эффективнее, если приглашать выдающихся спортсменов.

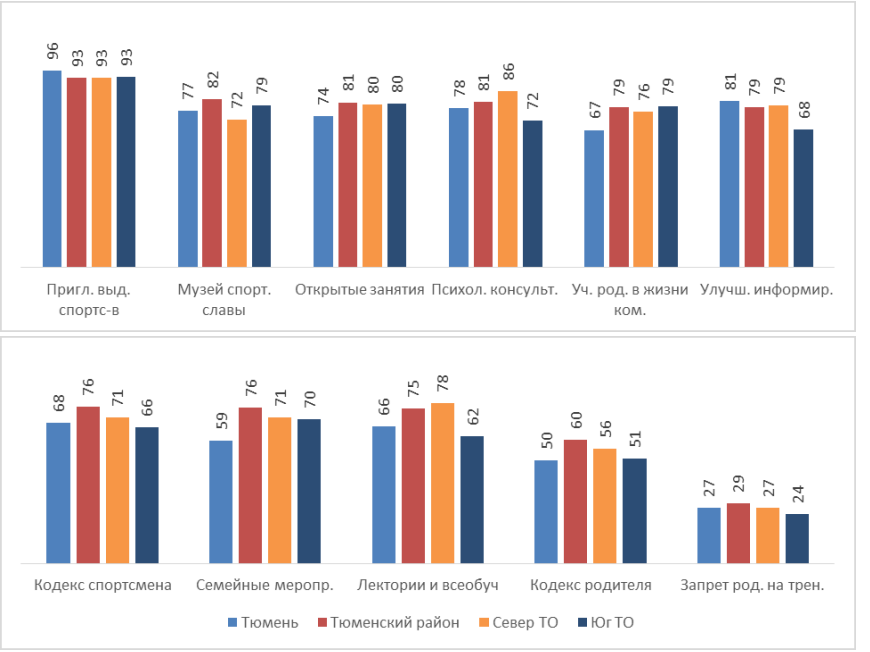

Рис. 45. Мероприятия по совершенствованию подготовки спортсменов (мнение родителей) в зависимости от района ТО

Родители г. Тюмени считают также необходимым «улучшение информированности» (81%) и «психологическое консультирование» (78%), с проведением последнего мероприятия солидарны и родители Севера ТО. Приоритетными мероприятиями для родителей других районов ТО являются «открытые занятия» и «музей спортивной славы» (рис. 45).

Таким образом, все родители акцентируют внимание на том, что им важно быть в курсе спортивной деятельности их ребенка, а процессу подготовки спортсменов помогут такие мероприятия, как «приглашение выдающихся спортсменов», «музей спортивной славы», «проведение открытых занятий» и «психологическое консультирование».

Проблема допинга в спорте является чрезвычайно актуальной. Интересным представляется изучение отношения родителей к данному вопросу.

Родители-мужчины (98%) считают, что допинг — это обман, спортсмен должен знать о допинге (95%), допинг — это нечестная игра (94%). Женщины также отметили, что допинг — это обман (92%), спортсмен должен быть без допинга (93%) и должен знать о допинге (90%). В то же время 65% мужчин считают, что допинг широко распространен в спорте, а 66% — что допинг повышает результат (рис. 46).

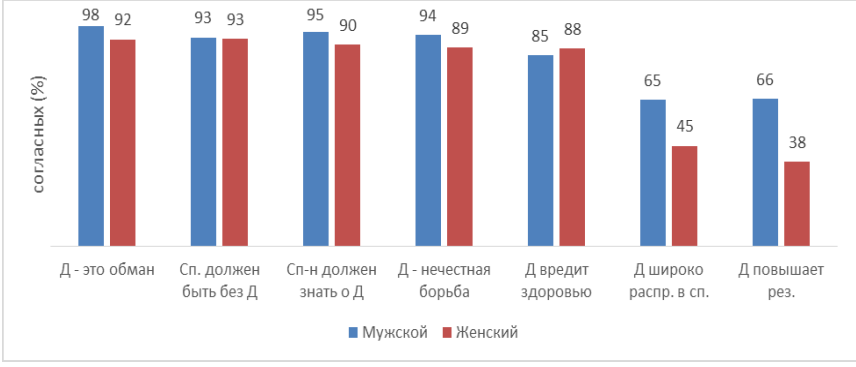

Рис. 46. Отношение родителей к допингу

Большинство родителей спортсменов-подростков всех районов ТО проявили единодушие в отрицательном отношении к допингу и считают, что «допинг — это обман», «спортсмен должен быть без допинга», «спортсмен должен знать о допинге».

В ответах родителей спортсменов Тюменского района, Юга ТО прозвучало, что «допинг — это обман», «спортсмен должен быть без допинга», «спортсмен должен знать о допинге». Для них важно понимание спортсменом обманного действия употребления допинга, без достоверных знаний о нем.

Немного другая иерархия в ответах родителей г. Тюмени, они в первую очередь считают, что «спортсмен должен знать о допинге», «допинг — это обман» и «спортсмен должен быть без допинга». Здесь родители убеждены, что в первую очередь у каждого спортсмена должны быть знания о негативном влиянии допинга, которые позволять сформировать осознанное отрицательное отношение к нему.

Родители спортсменов Севера ТО отметили, что «спортсмен должен быть без допинга», «допинг — это обман» и «спортсмен должен знать о допинге». Причем они реже, чем другие родители, отмечают, что «допинг широко распространен в спорте» (рис. 47).

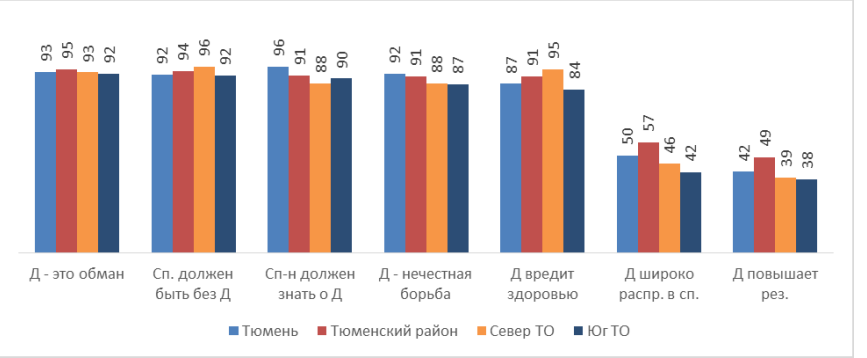

Рис. 47. Отношение родителей к допингу в зависимости от района ТО

В настоящее время в Российской Федерации возрастает роль патриотического воспитания молодежи. Не менее значимо проявление патриотизма взрослых людей, особенно родителей подрастающего поколения.

Исследование показало, что большинство родителей (99%) считают себя патриотами семьи, страны (90% мужчин и 87% женщин), населенного пункта (88% мужчин и 81% женщин). Меньше всего родителей считают себя патриотами своего учебного заведения (рис. 48).

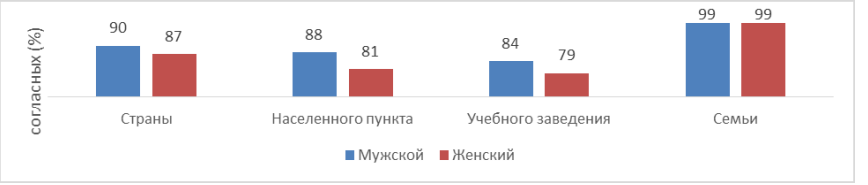

Рис. 48. Результаты ответов родителей спортсменов-подростков на вопрос «Считаете ли Вы себя патриотом?»

Родители всех представленных в исследовании районов считают себя патриотами семьи, страны и населенного пункта (рис. 49).

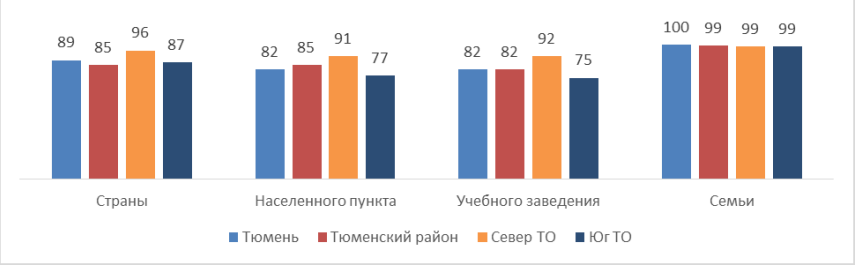

Рис. 49. Результаты ответов родителей спортсменов-подростков на вопрос «Считаете ли Вы себя патриотом?» в зависимости от района ТО

Причем только родители спортсменов Севера ТО в одинаковой степени относят себя к патриотам учебного заведения и населенного пункта.

У всех родителей в приоритете стоят семейные ценности, они любят свою страну и город, в котором проживают. Очень важно, чтобы родители воспитывали и в своих детях патриотические чувства.

Результаты исследований позволили сделать следующие выводы:

1. По мнению родителей спортсменов-подростков, профессионально значимыми качествами детского тренера являются ответственность, трудолюбие, дисциплинированность, целеустремленность, справедливость. Причем аккуратность и патриотизм занимают последние ранговые места в иерархии качеств. Следует отметить,

что родители-мужчины более высокие требования предъявляют к широте кругозора тренера их ребенка, а женщины — к справедливости и физической подготовленности детского тренера.

2. В целом родители подростков-спортсменов, как мужчины, так и женщины, довольно требовательны к детскому тренеру по биатлону и лыжным гонкам, поскольку все оценки в 10-балльной рейтинговой шкале имеют значение более 8,8 баллов.

3. Родители спортсменов-подростков считают, что для достижения успеха в спорте их дети прежде всего должны обладать такими качествами, как целеустремленность, трудолюбие, ответственность, дисциплинированность, решительность и добросовестность, меньшую значимость для них представляют широкий кругозор, патриотизм и самокритичность.

4. Родители поддерживают занятия спортом своих детей для воспитания характера, повышения физической подготовленности и укрепления здоровья. Причем 90% мужчин отметили мотив «достижение высоких спортивных результатов» как один из значимых в иерархии причин, по которым они поддерживают занятия своих детей спортом.

5. К наиболее значимым мероприятиям, направленным на совершенствование спортивной подготовки, родители относят «приглашение выдающихся спортсменов», «музей спортивной славы», «проведение открытых занятий. Родителями г. Тюмени и Севера ТО были отмечены также такие мероприятия, как «улучшение информирования» и «психологическое консультирование».

6. Большинство родителей показали единодушие в отрицательном отношении к допингу и считают, что «допинг — это обман», «спортсмен должен быть без допинга», «спортсмен должен знать о допинге».

7. Родители спортсменов-подростков считают себя в первую очередь патриотами семьи, страны и населенного пункта.

VI. АНАЛИЗ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СУБЪЕКТОВ И ВОЗМОЖНОСТЕЙ СПОРТИВНОЙ СРЕДЫ

Как было отмечено выше, спортивная среда учреждения включает в себя субъектов, пространственно-предметный, социально-коммуникативный и технологический компоненты.

Воспитательный потенциал спортивной среды — это интегративное понятие, определяющееся спортивными ценностями и комплексом наличных в данной среде условий и возможностей для целостного развития личности средствами массового спорта.

«Воспитание — целенаправленное создание условий и стимулирование развития человека, реализации его задатков и внутренних резервов; процесс субъект-субъектного взаимодействия, направленный на выработку определенных личностных качеств, которые задаются различными институтами общества» [11].

Следовательно, воспитание в спорте — это взаимодействие тренера и спортсмена, ориентированное на развитие двигательных и познавательных способностей и личностных качеств спортсмена. Воспитание, обучение, развитие — взаимосвязанные процессы, и все они невозможны без взаимодействия педагога-тренера, спортсмена и родителя. Причем чем младше возраст ребенка, тем более включен родитель в процесс учебно-воспитательного взаимодействия.

Анализ взаимодействия в триаде «тренер-родитель-спортсмен» на основании измерения по 3-м шкалам (гностической, эмоциональной, поведенческой) показал, что как спортсмены, так и их родители достаточно высоко оценивают личностно-деятельностные особенности тренеров по лыжным гонкам и биатлону в ТО, о чем свидетельствует общий средний балл 7,27 и 7,20 соответственно (см. табл. 11, рис. 50).

Следует отметить, что воспитанники спортивных школ Тюменского района и г. Тюмени оценивают компоненты личности тренера несколько выше, нежели спортсмены Севера ТО. Причем общая оценка тренера выше у спортсменов 10-14 лет, нежели у спортсменов 15-19 лет.

Таблица 11

Анализ взаимоотношений в триаде «тренер-спортсмен-родитель»

Класс	Гностический	Эмоциональный	Поведенческий	Общая
Род-ли (Тюмень)	7,13	7,06	6,81	7,00
Род-ли (Тюм. район)	7,46	7,45	6,93	7,3
Род-ли (Север ТО)	7,42	7,24	6,94	7,2
Род-ли (Юг ТО)	7,44	7,50	6,99	
Сп-ны (Тюмень, 10-14)	7,42	7,50	7,18	7,36
Сп-ны (Тюм. район, 10-14)	7,48	7,51	7,12	7,37
Сп-ны (Север ТО, 10-14)	7,24	7,61	6,91	7,25
Сп-ны (Юг ТО, 10-14)	7,43	7,47	7,19	7,36
Сп-ны (Тюмень, 15-19)	7,22	7,35	6,97	7,14
Сп-ны (Тюм. район, 15-19)	7,25	7,22	7,15	7,21
Сп-ны (Север ТО, 15-19)	7,38	7,08	6,69	7,05
Сп-ны (Юг ТО, 15-19)	7,28	7,63	7,22	7,38

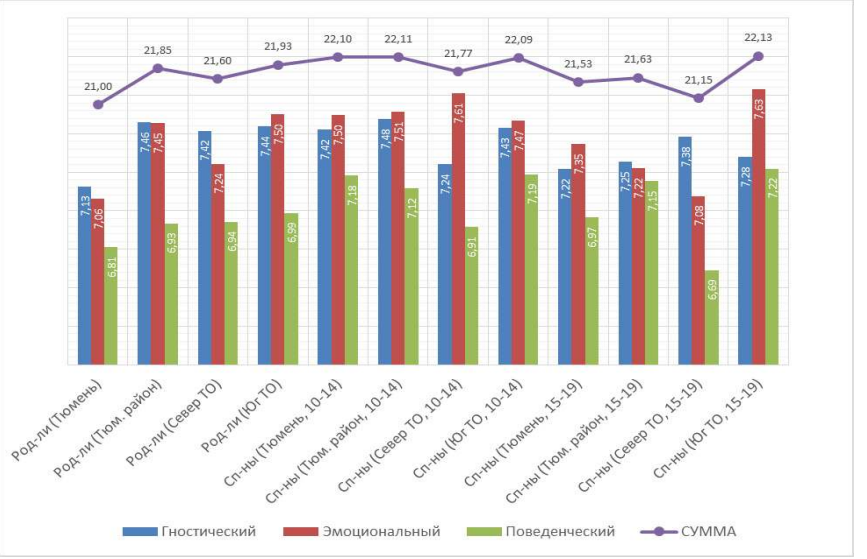

Рис. 50. Анализ взаимоотношений в триаде «тренер-спортсмен-родитель»

Выявлено, что с этапами взросления воспитанников спортивных школ меняется их характер взаимоотношений с тренером, особенно это наблюдается в оценке эмоционального компонента (симпатичен как личность), поскольку спортсмены раннего подросткового периода ставят оценки выше, чем позднего (рис. 50). Эта тенденция наблюдается у всех спортсменов, за исключением Юга ТО.

Результаты исследований показали, что гностический (уровень компетентности) и эмоциональный компоненты личности тренера родители оценивают выше, чем поведенческий (непосредственный контакт). Причем по эмоциональному компоненту тренера выше всех оценили родители Юга Тюменской области (7,5), а по гностическому — Тюменского района (7,46).

Следует отметить, что родители г. Тюмени и Севера ТО, как и спортсмены 15-19 лет г. Тюмени и Севера ТО, оценивают своих тренеров в целом по обобщенному показателю гностического, эмоционального и поведенческого компонентов, несколько ниже, чем представители иных районов Тюменской области.

Результаты исследования взаимодействий в триаде «тренер-спортсмен-родитель» позволяют говорить в целом о гармонизированных взаимоотношениях и высокой компетентности тренерского состава.

Изучение профессионально значимых качеств идеального детского тренера с позиций четырех субъектов (тренеров, спортсменов-подростков, родителей и руководителей СШ) показало, что все респонденты высоко ценят ответственность, трудолюбие, дисциплинированность, справедливость и добросовестность (см. табл. 12, рис. 51). Выявлено, что технико-тактическую, методическую и психологическую компетентность детского тренера родители оценивают выше, нежели тренеры и спортсмены.

Судя по количеству выставленных баллов, тренеры предъявляют к себе более высокие требования, чем спортсмены и родители, а руководители СШ более критичны в оценке тренеров, чем все субъекты.

Таблица 12

Значимые качества тренера (мнение тренеров, спортсменов, родителей, руководителей СШ)

Ответ	Ответственность	Трудолюбие	Справедливость	Целеустремл.	Добросовестность	Дисциплинир.	Тех.-такт. комп.	Доброжелат.	Психол. комп.	Решительность	Самоконтроль	Методич. комп.	Открытость опыту	Коммуникаб.	Инициативность	Настойчивость	Шир. кругозор	Физич. подг.	Аккуратность	Патриотизм
Тр-ры (М)	9,91	9,87	9,76	9,76	9,87	9,83	9,53	9,63	9,51	9,63	9,74	9,57	9,42	9,41	9,17	9,44	9,33	8,89	9,48	9,37
Тр-ры (Ж)	10,00		9,92		9,68	9,88	9,68	9,44	9,64	9,48	9,80	9,52	9,52	9,44	9,08	9,12	9,60	9,48	9,36	9,40
Род-ли (М)	9,92	9,91	9,77	9,83	9,77	9,86	9,75	9,64	9,76	9,70	9,72	9,75	9,75	9,59	9,70	9,66	9,52	8,97	9,22	9,22
Род-ли (Ж)	9,92	9,79	9,88	9,82		9,83	9,78	9,78	9,78	9,74	9,75	9,69	9,58	9,69		9,59	9,21	9,50	9,16	9,03
Сп-ны (10-14, М)	9,84	9,83	9,85	9,81	9,71	9,78	9,78	9,82	9,71	9,74	9,73	9,53	9,64	9,68	9,62	9,51	9,39	9,58	9,30	9,19
Сп-ны (10-14, Ж)	9,89	9,63	9,85	9,77	9,74	9,61	9,63	9,75	9,51	9,65	9,48	9,40	9,52	9,59	9,38	9,19	9,25	9,47	8,94	8,65
Сп-ны (15-19, М)	9,75	9,71	9,54	9,53	9,51	9,46	9,48	9,48	9,40	9,43	9,35	9,21	9,17	9,19	9,06	8,96	9,05		8,28	7,99
Сп-ны (15-19, Ж)	9,86	9,52	9,45	9,46	9,52	9,36	9,35	9,42	9,49	9,36	9,07	9,28	9,22	9,25	9,20	8,93	8,91	8,42	8,04	7,86
Рук-ли	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	9,83	9,83	9,75	9,58	9,58	9,67	9,67	9,42	9,58	9,58	9,17	9,00	9,75	10,00

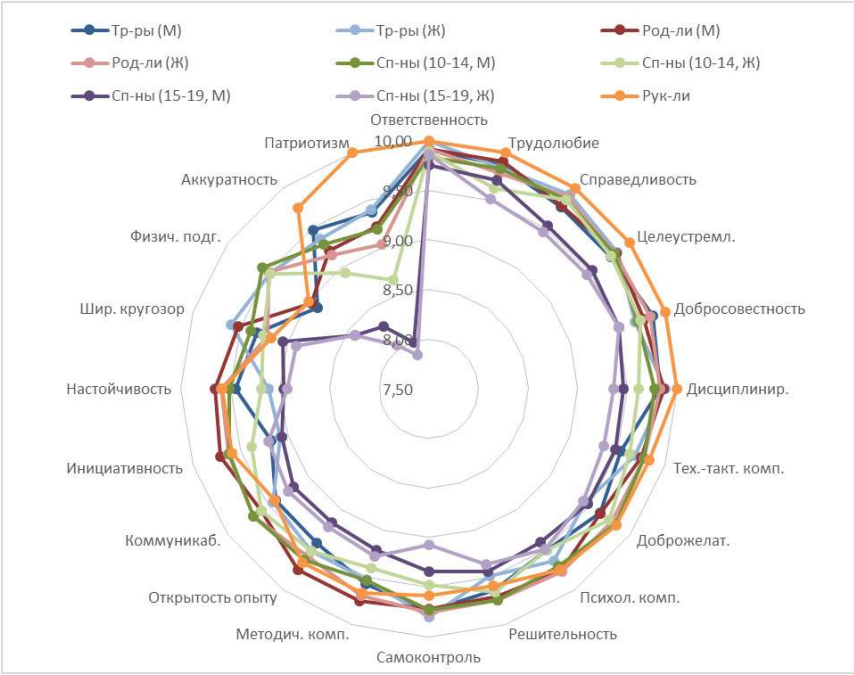

Рис. 51. Значимые качества тренера (мнение тренеров, спортсменов, родителей, руководителей СШ)

Изучение значимых качеств успешного спортсмена-подростка с позиций трех субъектов (тренеров, спортсменов-подростков и родителей) показало, что ответы всех респондентов совпадают по перечню наиболее значимых качеств (целеустремленность, трудолюбие, ответственность, дисциплинированность) и менее значимых (аккуратность, патриотизм) (см. табл. 13, рис. 52).

Однако тренеры-женщины (10 баллов) и родители-мужчины (9,9) придают большее значение трудолюбию, а тренеры-мужчины целеустремленности (9,87) и настойчивости (9,8).

Мнения спортсменов раннего и позднего подросткового возраста расходятся, особенно в оценке самостоятельности и само-

критичности успешного спортсмена, для подростков 10-14 лет эти качества более значимы. Анализ результатов показал, что родители предъявляют к успешному спортсмену-подростку более высокие требования (средний балл 9,64), нежели спортсмены (9,43) и тренеры (9,33).

Таблица 13

Значимые качества спортсмена (мнение тренеров, спортсменов и родителей)

Ответ	Целеустремл.	Трудолюбие	Ответственность	Дисциплинир.	Физич. подг.	Решительность	Добросовест.	Самостоят.	Психол. комп.	Открытость опыту	Справедливость	Настойчивость	Доброжелат.	Коммуникаб.	Тех.-такт. комп.	Методич. комп.	Шир. кругозор	Аккуратность	Патриотизм	Самокритич.
Тр-ры (М)	9,87	9,78	9,67	9,61	9,69	9,65	9,63	9,28	9,07	9,44	9,24	9,80	9,15	9,09	8,83	8,15	8,57	8,74	8,98	8,39
Тр-ры (Ж)	9,88	10,0	9,92	9,88	9,83	9,68	9,44	9,75	9,24	9,16	9,32	9,32	9,16	9,20	9,20	8,16	8,88	9,08	9,24	8,32
Род-ли (М)	9,86	9,90	9,88	9,78	9,68	9,78	9,85	9,61	9,70	9,74	9,68	9,69	9,51	9,41	9,49	9,70	9,34	9,15	9,31	9,50
Род-ли (Ж)	9,88	9,86	9,86	9,87	9,80	9,80	9,79	9,74	9,75	9,64	9,68	9,73	9,63	9,51	9,46	9,63	9,15	9,23	9,13	8,99
Сп-ны (10-14, М)	9,87	[illegible]	9,86	9,83	9,84	9,83	9,76	9,72	9,80	9,73	9,75	9,60	9,76	9,67	9,55	9,59	9,38	9,35	9,25	9,24
Сп-ны (10-14, Ж)	9,86	9,83	9,79	9,80	[illegible]	9,67	9,72	9,74	9,64	9,64	9,65	9,22	9,70	9,32	9,26	9,48	9,18	9,22	8,73	8,68
Сп-ны (15-19, М)	9,70	9,73	9,68	9,56	9,41	9,51	9,45	9,20	9,49	9,43	8,98	9,06	9,27	9,18	9,23	9,42	8,87	8,36	7,93	8,12
Сп-ны (15-19, Ж)	9,74	9,74	9,69	9,66	9,61	9,51	9,58	9,50	9,61	9,38	9,33	9,13	9,35	9,14	9,07	9,36	8,63	8,22	8,07	8,20

Нами была изучена мотивация занятий, побуждающая подростков заниматься спортом, и мотивация поддержки родителей занятий спортом своих детей.

Выявлено, что мнение тренеров, спортсменов и их родителей в целом совпадают по перечню пяти ведущих позиций «мотивации

занятий» и «мотивации поддержки»: повышение физической подготовленности, укрепление здоровья, воспитание характера, достижение высоких спортивных результатов и приобретение опыта преодоления трудностей (см. рис. 53).

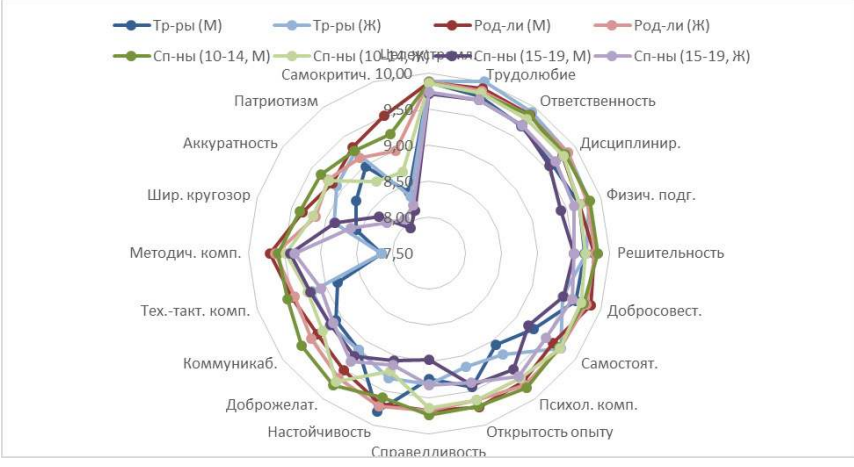

Рис. 52. Значимые качества спортсмена
(мнение тренеров, спортсменов, родителей)

Тренеры-женщины ведущими мотивами занятий спортом подростков считают «укрепление здоровья» (1 ранговое место), «повышение физической подготовленности» (2) и «достижение высоких результатов» (3), а тренеры-мужчины — «повышение физической подготовленности» (1), «достижение высоких результатов» (2) и «укрепление здоровья» (3). Спортсмены ключевыми мотивами считают «повышение физической подготовленности» (1), «достижение высоких спортивных результатов» (2) и «воспитание характера» (3).

Мотив «укрепление здоровья» теряет в значимости по мере взросления подростков. Родители поддерживают занятия спортом подростков в большей степени для повышения физической подготовленности и воспитания характера у своих детей. Значимых отличий в мотивации занятий спортом между юношами и девушками

нет, однако у юношей общий показатель мотивации выше примерно на 4-6%, чем у девушек.

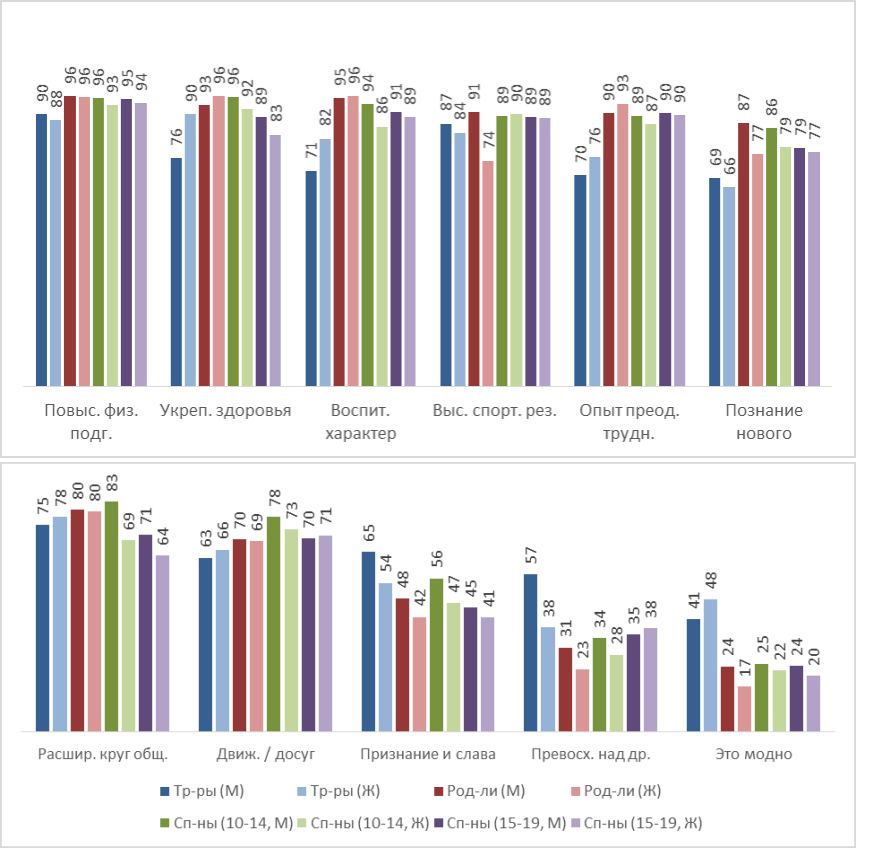

Рис. 53. Мотивы занятий спортом подростков (мнение тренеров, спортсменов, родителей)

Изучение отношения к допингу (рис. 54) показало, что более 90% всех опрошенных респондентов считают допинг обманом и поддерживают спорт без допинга.

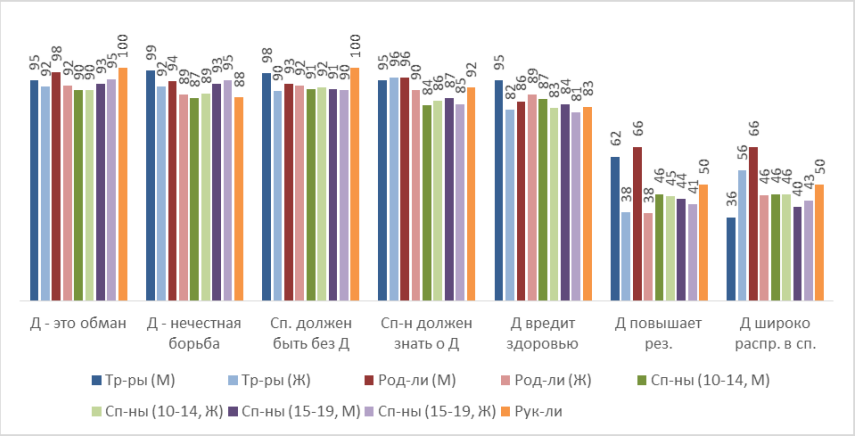

Рис. 54. Отношение к допингу (мнение тренеров, спортсменов, родителей, руководителей)

Однако 50% руководителей спортивных школ, 36% тренеров-мужчин и 56% тренеров-женщин, а также 66% родителей-мужчин и 46% родителей-женщин считают, что допинг широко распространен в спорте.

В то, что допинг повышает результат, верят больше тренеры-мужчины (62%) и родители (56%).

От 40% до 46% спортсменов-подростков считают, что допинг широко распространен в спорте и повышает результат.

Причем с тем, что допинг вредит здоровью, так же как и с тем, что спортсмен должен знать о допинге, согласны более 81% респондентов.

Общая картина свидетельствует в целом о благоприятном положении дел по антидопинговой профилактике, однако нужно придать этой работе системность с целью формирования нравственного сознания тренеров и спортсменов, а также знаний и опыта применения допустимой в спорте фармакологической поддержки.

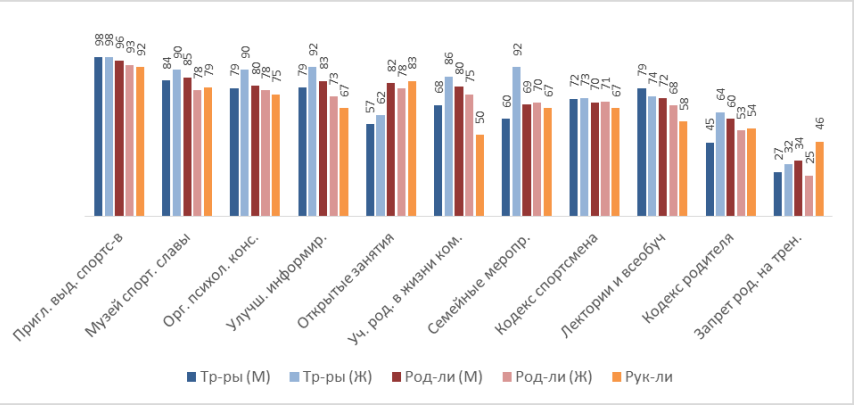

Рис. 55. Мероприятия по совершенствованию подготовки спортсменов (мнение тренеров, родителей, руководителей)

В целом к основным мероприятиям, направленным на совершенствование подготовки спортсменов, все респонденты относят: приглашение выдающихся спортсменов, создание музея спортивной славы, организацию психологического консультирования, улучшение информирования субъектов и проведение открытых занятий. Менее 30% тренеров и родителей выступают за запрет присутствия родителей на тренировках (рис. 55).

Для каждого учреждения очень важна оценка его деятельности, в том числе главными потребителями услуг — спортсменами и родителями.

Анализ удовлетворенности родителей качеством услуг спортивной школы показал, что родители спортсменов, как мужчины (94%), так женщины (95%), довольны профессионализмом и коммуникабельностью тренеров, доброжелательностью администрации (87% мужчин и 91% женщин), доброжелательностью вспомогательного персонала (87% мужчин и 90% женщин), гибкостью и доступностью ценовой политики (86% мужчин и 89% женщин).

Чуть меньше родителей (80-84%) довольны санитарно-гигиеническими условиями, информационным сопровождением деятельно-

сти школы, возможностью выбора параллельных занятий для себя (рис. 56). Следовательно, 20% родителей спортсменов-подростков хотели бы заниматься спортом параллельно со своими детьми, но такую возможность спортивная школа им не предоставляет.

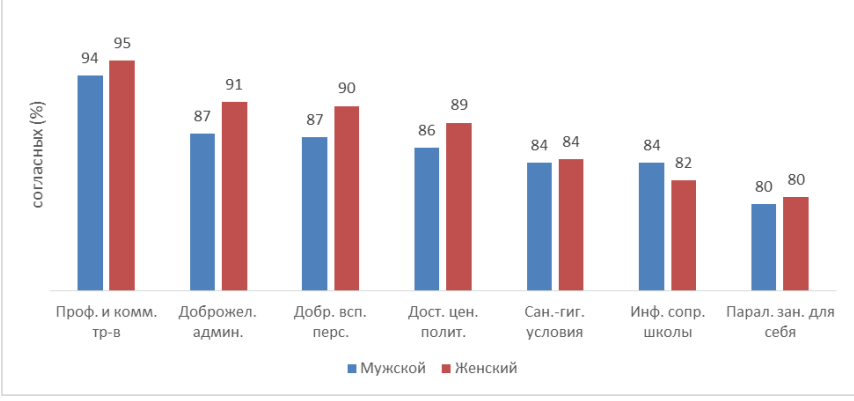

Рис. 56. Удовлетворенность родителей качеством услуг спортивной школы

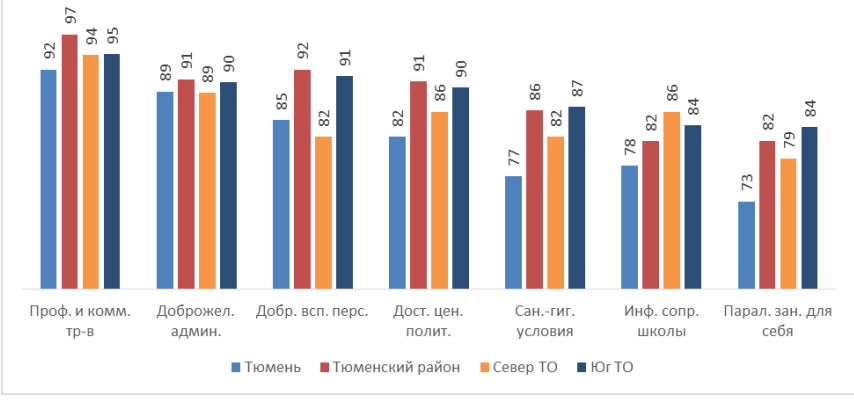

Рис. 57. Удовлетворенность родителей качеством услуг спортивной школы в зависимости от района ТО

Анализ результатов показал, что в целом более 70% родителей удовлетворены качеством предоставляемых услуг по всем изучаемым показателям (см. рис. 57). Хочется отметить, что профессионализмом и коммуникабельностью тренера и доброжелательностью администрации удовлетворены родители всех исследуемых территорий, что, несомненно, радует, так как родители высоко оценивают специалистов, работающих с детьми. Полученные результаты свидетельствуют о том, что в учреждениях работают высокопрофессиональные люди, обеспечивающие высокое качество предоставляемых услуг.

Причем большую удовлетворенность по всем показателям проявили родители спортсменов Тюменского района и Юга ТО, а меньшую — г. Тюмени.

Родители спортсменов г. Тюмени меньше других удовлетворены санитарно-гигиеническими условиями, информационным сопровождением деятельности школы, а также возможностью параллельных занятий для себя.

Чтобы вскрыть проблемы в развитии лыжных гонок и биатлона, нами в анонимное онлайн-анкетирование руководителей спортивных школ, тренеров, спортсменов и их родителей были включены открытые вопросы «Что бы Вы сделали, если бы стали директором департамента по спорту?» и «Что бы Вы сделали, если бы стали директором своей спортивной школы?».

Затем ответы на вопросы были систематизированы и структурированы по классам и категориям.

Всего у нас получилось пять категорий ответов: «финансовое и материально-техническое обеспечение», «методическая работа», «информационное сопровождение», «развитие персонала» и «организационная работа». Как видно из табл. 14, самую большую активность в ответах на открытые вопросы проявили тренеры (64,8%) и спортсмены (63,14%), за ними следуют родители (57,5%), а руководители спортивных школ были активны при ответах на открытые вопросы почти в два раза меньше (33,3%) по сравнению с другими респондентами.

Таблица 14

Активность респондентов в ответах на открытые вопросы

Класс	*Анкет собрано*	*Ответов на открытые вопросы*	*% от общего числа респондентов в классе*
Руководители СШ	12	4	33,33%
Тренеры	71	46	64,79%
Родители	463	266	57,45%
Спортсмены	643	406	63,14%
ВСЕГО	1189	722	60,72%

Анализ ответов спортсменов-подростков с «позиции директора спортивной школы» показал, что самый большой вес имели предложения по совершенствованию финансового и материально-технического обеспечения деятельности спортивной школы, а именно: оснащение качественным инвентарем, экипировкой и создание новых спортплощадок, улучшение технического состояния и ремонт имеющихся спортсооружений, а также снижение стоимости занятий и повышение заработной платы тренеров (см. рис. 58).

В рамках методической работы спортсмены предлагают организацию учебно-тренировочных сборов, организацию соревнований и увеличение разнообразия спортивных секций, а для совершенствования информационного сопровождения они рекомендуют пропаганду ЗОЖ и привлечение талантливых спортсменов. Кроме того, в рамках развития персонала спортсмены предлагают приглашать на работу квалифицированных тренеров, а улучшение организационной работы видят в организации трансфера на соревнования.

В целом иерархия категорий ответов спортсменов-подростков была следующая: финансовое и материально-техническое обеспечение (1 ранговое место), методическая работа (2), информационное сопровождение (3), развитие персонала (4) и организационная работа (5).

Рис. 58. Ответы спортсменов на вопрос «Что бы Вы сделали, если бы стали директором своей спортивной школы (клуба)?»

Анализ ответов родителей спортсменов-подростков с «позиции директора спортивной школы» показал ту же картину, что и в первом случае. Самый большой вес имели предложения родителей по совершенствованию финансового и материально-технического обеспечения деятельности спортивной школы: оснащение качественным инвентарем и экипировкой и создание новых спортплощадок, улучшение технического состояния и ремонт имеющихся спортсооружений, снижение стоимости занятий и повышение заработной платы тренеров (рис. 59). В этот блок родители добавили вариант ответа «поиск дополнительных денежных средств», а ответ «повышение заработной платы тренеров» в анкетах родителей встречался почти в два раза чаще, чем у детей.

В рамках методической работы родители спортсменов предлагают организацию учебно-тренировочных сборов и организацию

соревнований, а также проведение мастер-классов с привлечением выдающихся спортсменов и открытых тренировок для родителей. Кроме того, родители большее значение, чем дети, придают организационной работе, которая по частоте встречаемости ответов стоит у них на третьем месте, в частности: организации трансфера на соревнования, организации медицинского сопровождения и привлечения самих родителей к участию в жизни школы.

В целом иерархия категорий ответов родителей была следующая: финансовое и материально-техническое обеспечение (1 ранговое место), методическая работа (2), организационная работа (3), информационное сопровождение (4), развитие персонала (5).

Рис. 59. Ответы родителей на вопрос «Что бы Вы сделали, если бы стали директором своей спортивной школы (клуба)?»

Анализ ответов тренеров с «позиции директора спортивной школы» показал примерно ту же картину, что и в первых двух случаях. Самый большой вес имели предложения тренеров по совершенствованию финансового и материально-технического обеспечения деятельности спортивной школы: создание новых спортплощадок и улучшение технического состояния, ремонт имеющихся спортсооружений, оснащение качественным инвентарем и экипировкой и повышение заработной платы тренеров (рис. 60). В этом блоке тренеры добавили веса варианту ответа «справедливое распределение средств», который ценят наравне с «поиском дополнительных денежных средств», а ответ «повышение заработной платы тренеров» в анкетах тренеров весит несколько выше, чем у родителей, но стоит на третьей по значимости позиции, как и у родителей.

Кроме того, тренеры большее значение, чем спортсмены и их родители, придают работе по развитию персонала, которая по частоте встречаемости ответов стоит у них на 2-м ранговом месте, в частности: сокращение бюрократической нагрузки, разрешение конфликтов с другими организациями, строгий контроль деятельности и эффективности, сплочение коллектива, обучение тренеров и приглашение квалифицированных тренеров.

В рамках методической, организационной работы и информационного сопровождения тренеры предлагают те же мероприятия, что спортсмены и родители. Следует отметить равный вес ответов медицинского сопровождения, привлечения родителей к участию в жизни школы и ответа «все устраивает». Причем вариант ответа «все устраивает» у тренеров встречается в два раза чаще, нежели у спортсменов и родителей.

В целом иерархия категорий ответов тренеров была следующая: финансовое и материально-техническое обеспечение (1 ранговое место), развитие персонала (2), методическая работа (3), информационное сопровождение (4) и организационная работа (5).

Мы проанализировали ответы руководителей спортивных школ на вопрос «Что бы Вы сделали, если бы стали директором департамента по спорту?». Из 12 респондентов этой группы дали ответ

только четыре. Причем в них были рекомендации, которые касались улучшения материально-технической базы (две), спортивной ориентации, помощи перспективным спортсменам, повышения заработной платы и усиления открытости деятельности департамента (по одной). Одного руководителя все устраивает в деятельности департамента.

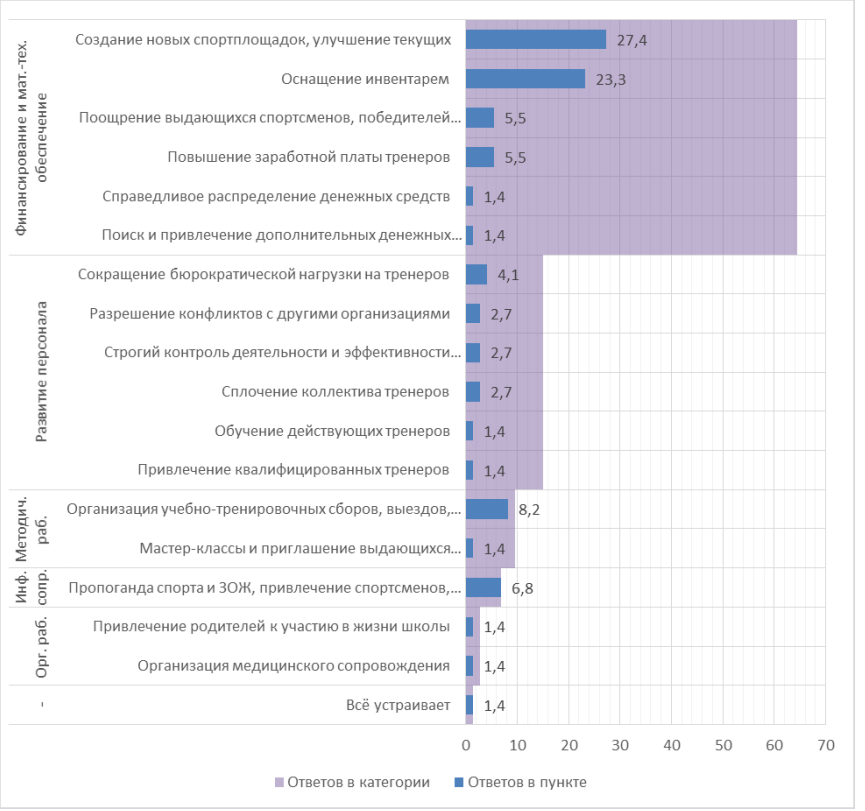

Рис. 60. Ответы тренеров на вопрос «Что бы Вы сделали, если бы стали директором своей спортивной школы (клуба)?»

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Для изучения воспитательного потенциала спортивной среды образовательных организаций, реализующих программы спортивной подготовки по биатлону и лыжным гонкам в Тюменской области, нами был разработан инструментарий и проведено социально-педагогическое исследование методом онлайн-опроса по структурированным анкетам руководителей спортивных школ (12 чел.), тренеров (71 чел.), спортсменов-подростков (684 чел.) и их родителей (473 чел.). Выборка составила 1189 респондентов в возрасте от 10 до 69 лет.

2. Результаты исследования представлены в 14 таблицах и 60 рисунках и проанализированы по каждому классу отдельно и по линии взаимодействия классов (руководители, тренеры, спортсмены, родители) по следующим профилям: социально-демографические характеристики респондентов, успехи и трудности субъектов; удовлетворенность деятельностью и отношениями; социально-психологический портрет идеального детского тренера и перспективного спортсмена-подростка с позиции тренеров, спортсменов и их родителей; характер взаимоотношений в триаде «тренер-спортсмен-родитель»; отношение к допингу и патриотизму; удовлетворенность качеством услуг спортивной школы; открытые вопросы по типу «если бы я был директором…».

3. Руководители спортивных школ отмечают, что им удается справляться с основными задачами своей профессиональной деятельности. Однако «обеспечение оценки качества образования» (33,3%), «создание условий для инновационной деятельности» (25%) и «разрешение конфликтных ситуаций» (16,7%) вызывают трудности в работе у руководителей спортивных школ.

4. Профессионально значимыми качествами руководителей спортивных школ, по мнению самих руководителей, являются дисциплинированность, коммуникабельность, трудолюбие, уверенность в себе, патриотизм и целеустремленность. Руководители предъявляют к тренерам более высокие требования по выраженности значимых качеств (5 качеств по 10 баллов), нежели к себе.

5. Более 90% руководителей спортивных школ Тюменской области довольны выбором своей профессии, взаимоотношениями с подчиненными, воспитанниками, родителями и отношением к работе учебно-вспомогательного персонала. У 41,7% опрошенных выявлена неудовлетворенность заработной платой, у 25% — отношением к работе тренеров, у 16,7 % — материально-технической базой спортивной школы.

6. Детские тренеры по биатлону и лыжным гонкам в своей работе больше всего внимания уделяют решению задач физической, технической подготовки спортсменов и поддержанию благоприятного климата в команде. Тренеры испытывают трудности в решении задач материально-технического обеспечения (46%), в привлечении родителей к воспитательному процессу (44%), в развитии познавательных процессов (38%) и формировании оперативно-тактического мышления (30%).

7. Ведущими карьерными ориентациями детских тренеров являются «стабильность места работы» (1 ранговое место), «служение и преданность» (2), «интеграция образа жизни (3). Ограничения тренеров связаны с «неумением перерабатывать и запоминать информацию», с «нерациональным использованием времени», с «неумением управлять конфликтами» и «неумением решать проблемы». Причем все указанные ограничения, за исключением первого, у женщин-тренеров, согласно самооценке, выражены сильнее, нежели у мужчин.

8. Анализ профессионально значимых качеств идеального детского тренера с позиций четырех субъектов (тренеров, спортсменов-подростков, родителей и руководителей СШ) показал, что все респонденты высоко ценят ответственность, трудолюбие, дисциплинированность, справедливость и добросовестность детского тренера, а меньше всего придают значение аккуратности и патриотизму. Причем настойчивость в большей степени значима для тренеров-мужчин, а справедливость — для тренеров-женщин. Кроме этого, справедливость детского тренера в большей степени ценится подростками 10-14 лет, а с возрастом спортсмены больше

ценят трудолюбие тренера. Технико-тактическую, методическую и психологическую компетентность детского тренера родители ценят выше, нежели тренеры и спортсмены. Родители-мужчины больше, нежели другие респонденты, обращают внимание на широту кругозора, а женщины — на физическую подготовленность детского тренера. В целом спортсмены и родители довольно требовательны к идеальному детскому тренеру, поскольку все оценки по 10-балльной рейтинговой шкале имеют у спортсменов значение более 7,9 баллов, а у родителей — более 8,8 баллов. В то же время тренеры предъявляют к себе более высокие требования, чем спортсмены и родители, а руководители СШ более критичны в оценке тренеров, чем все субъекты.

9. В целом 100 % тренеров-мужчин и 96 % тренеров-женщин довольны выбором своей профессии, а собственными достижениями в ней удовлетворены 61% мужчин и 68% женщин, в то время как заработной платой удовлетворены 54% мужчин и 72% женщин. Причем в г. Тюмени заработной платой довольны 25% тренеров, что значительно ниже по сравнению с другими районами (81% — Юг ТО, 69% — Тюменский район, 66% — Север ТО). Выявлена низкая удовлетворенность тренеров состоянием материально-технической базы учреждений (58% — г. Тюмень, 54% — Юг ТО, 62% — Тюменский район, 40% — Север ТО). Следует отметить, что 100% тренеров удовлетворены взаимоотношениями с воспитанниками.

10. Спортсмены-подростки в ряду трудностей и причин неудач на соревнованиях чаще всего указывают на недостаточную физическую подготовленность. Причем следующими по рангу трудностями мальчики 10-14 лет называют «отсутствие соревновательного опыта», а девочки — «боязнь неудачи на соревнованиях», в то время как юноши и девушки 15-19 лет отмечают недостаточную техническую и психологическую подготовленность.

11. Анализ значимых качеств успешного спортсмена-подростка с позиций трех субъектов (тренеров, спортсменов-подростков и родителей) показал, что мнения респондентов совпадают по перечню наиболее значимых качеств (целеустремленность, трудолюбие,

ответственность, дисциплинированность) и менее значимых (аккуратность и патриотизм). Однако тренеры-женщины и родители придают большее значение трудолюбию, а тренеры-мужчины целеустремленности и настойчивости. В иерархии значимых качеств у спортсменов-подростков с возрастом трудолюбие начинает занимать лидирующие позиции, конкурируя с целеустремленностью, что особенно характерно для юношей. Родители предъявляют к успешному спортсмену-подростку более высокие требования, нежели сами спортсмены и тренеры.

12. Анализ мотивации занятий спортом подростков с позиции самих спортсменов-подростков и тренеров, а также мотивации родителей поддержки занятий спортом своих детей показал, что мнения тренеров, спортсменов и их родителей в целом совпадают по перечню пяти ведущих мотивов: «повышение физической подготовленности», «укрепление здоровья», «воспитание характера», «достижение высоких спортивных результатов» и «приобретение опыта преодоления трудностей». Иерархия ключевых мотивов занятий спортом спортсменов-подростков: «повышение физической подготовленности», «достижение высоких спортивных результатов» и «воспитание характера». Спортсмены меньше мотивированы на занятия спортом для сохранения здоровья, для них важнее такие категории, как «повышение, достижение, воспитание». Родители поддерживают занятия спортом своих детей потому, что мотивированы на воспитание в спорте у своих детей характера, повышение их физической подготовленности и укрепление здоровья. Однако 90% мужчин отметили мотив «достижение высоких спортивных результатов» как один из значимых в иерархии причин, по которым они поддерживают занятия своих детей спортом.

13. Спортсмены-подростки и их родители вне зависимости от района проживания в ТО чаще всего считают себя патриотами семьи, затем страны и населенного пункта. Однако спортсмены Юга ТО и 82% девушек 15-19 лет в большей степени считают себя патриотами учебного заведения, нежели населенного пункта, что свидетельствует о результатах работы по патриотическому воспитанию.

14. Анализ удовлетворенности родителей качеством услуг спортивной школы показал, что родители спортсменов, как мужчины (94%), так женщины (95%), довольны профессионализмом и коммуникабельностью тренеров, доброжелательностью администрации (87% мужчин и 91% женщин), доброжелательностью вспомогательного персонала (87% мужчин и 90% женщин), гибкостью и доступностью ценовой политики (86% мужчин и 89% женщин). В целом полученные данные свидетельствуют о том, что родители спортсменов-подростков, занимающихся лыжными гонками и биатлоном, удовлетворены услугами (80-95%), предоставляемыми спортивными школами, но в то же время администрациям учреждений, особенно г. Тюмени, желательно обратить внимание на санитарно-гигиеническое состояние базы своего учреждения, информационное сопровождение деятельности и организацию параллельных занятий для родителей воспитанников. Причем большую удовлетворенность по всем показателям проявили родители спортсменов Тюменского района и Юга ТО, а меньшую — г. Тюмени.

15. Изучение реальных взаимоотношений в триаде «тренер-спортсмен-родитель» показало, что спортсмены и родители достаточно высоко оценивают личностно-деятельностные особенности тренеров, а это в целом свидетельствует о гармонизированных взаимоотношениях тренеров с воспитанниками и их родителями и о профессионализме тренеров. Причем родители оценивают тренера выше по гностическому и эмоциональному компонентам, а спортсмены — по поведенческому. Родители г. Тюмени и Севера ТО, как и спортсмены 15-19 лет г. Тюмени и Севера ТО, оценивают реальные взаимоотношения со своими тренерами в целом несколько ниже, чем представители иных районов Тюменской области.

16. Установлено, что более 90% тренеров, спортсменов-подростков, их родителей и руководителей спортивных школ считают допинг обманом и поддерживают спорт без допинга. В то же время 50-60% респондентов подтверждают распространенность допинга

в спорте, а 40-62% верят, что допинг повышает спортивный результат. Причем 81% респондентов считают, что допинг вредит здоровью и спортсмен должен знать о допинге. Общая картина свидетельствует в целом о благоприятном положении дел по антидопинговой профилактике, однако нужно придать этой работе системность с целью формирования нравственного сознания тренеров и спортсменов, а также знаний и опыта применения допустимой в спорте фармакологической поддержки.

17. К основным мероприятиям, направленным на совершенствование подготовки спортсменов, все респонденты (тренеры, родители спортсменов-подростков и руководители спортивных школ) относят: приглашение выдающихся спортсменов, создание музея спортивной славы, организацию психологического консультирования, улучшение информирования субъектов и проведение открытых занятий. Причем женщины акцентируют внимание на семейных мероприятиях, в то время как мужчины указывают на необходимость посещения лекториев и самообразование. Более 70% тренеров желают повышать свой образовательный уровень. Менее 30% тренеров и родителей выступают за запрет присутствия родителей на тренировках.

18. Анализ ответов на открытые вопросы по типу «если бы я был директором» показал, что самую большую активность в ответах проявили тренеры (64,8%), спортсмены (63,14%) и родители (57,5%). Лишь 33,3 % руководителей спортивных школ ответили на открытые вопросы нашего анонимного анкетирования.

19. Самый большой вес в ответах на открытые вопросы всех респондентов заняла категория «финансовое и материально-техническое обеспечение», а именно: создание новых спортплощадок и улучшение технического состояния, ремонт имеющихся спортсооружений; оснащение качественным инвентарем и экипировкой; повышение заработной платы тренеров; снижение стоимости занятий; поиск дополнительных денежных средств и справедливое распределение средств, что свидетельствует о наличии нерешенных пока административно-хозяйственных проблем в деятельности спортивных школ.

20. Спортсмены-подростки и их родители указали на необходимость совершенствования методической и организационной работы, а именно: системную организацию учебно-тренировочных сборов, соревнований; увеличение разнообразия спортивных секций и проведение мастер-классов с выдающимися спортсменами; организацию трансфера и медицинского сопровождения. Родители выразили готовность принимать участие в жизни спортивной школы. Тренеры отметили важность развития персонала, в том числе: сокращение бюрократической нагрузки на тренера; разрешение конфликтов с другими организациями; строгий контроль деятельности и эффективности; сплочение коллектива; обучение тренеров и приглашение квалифицированных тренеров. Причем вариант ответа «все устраивает» у тренеров встречается в два раза чаще, нежели у спортсменов и родителей. Руководители спортивных школ проявили недостаточную активность в ответах на вопрос «Если бы я был директором департамента…», однако акцентировали внимание на улучшении материально-технической базы.

21. Таким образом, в результате исследований выявлено, что специально организованная и постоянно развивающаяся спортивная среда учреждений (образовательных организаций), реализующих программы спортивной подготовки по биатлону и лыжным гонкам в Тюменской области, обладает большим воспитательным потенциалом и довольно эффективна, поскольку большинство ее субъектов испытывают чувство удовлетворенности от своей деятельности (руководители более 90%, тренеры более 96%), сложившихся взаимоотношений (все субъекты более 90%) и качества образовательных услуг (родители более 80%). Кроме того, у выпускников спортивных школ Тюменской области, как биатлонистов, так и лыжников, есть явные достижения на всероссийской и мировой спортивной арене.

Для актуализации воспитательного потенциала спортивной среды с учетом потребностей субъектов и требований стандартов спортивной подготовки нами были выявлены критические точки, опорные позиции и точки роста.

Критическими точками являются:

— недостаточно хорошее в отдельных случаях состояние материально-технической базы образовательных организаций (в большей степени это отмечено на Севере ТО и в Тюменском районе), реализующих программы спортивной подготовки по биатлону и лыжным гонкам, по причине их многочисленности (27 школ) и территориальной разобщенности (территория ТО составляет 1 464 173 кв. км) — с одной стороны, и ограниченности средств на строительство и ремонт спортсооружений — с другой;

— недостаточный уровень методической компетентности руководства спортивных школ для решения задач оценки качества образования и создания условий для инновационной деятельности педагогов по причине введения в 2018 году стандартов спортивной подготовки и отсутствия опыта их реализации, а также ограниченности материально-технических ресурсов;

— недостаточный уровень психологического (тренеры испытывают трудности в решении социально-психологических задач, родители предъявляют высокие требования к психологической компетентности тренера) и медицинского сопровождения (ответы тренеров и родителей на открытые вопросы) спортивной деятельности в образовательных организациях ТО;

— недостаточная удовлетворенность заработной платой руководителей спортивных школ и тренеров, которая является как стимулом для дальнейшего профессионального развития (есть к чему стремиться), так и препятствием для творческого труда с полной самоотдачей;

— недостаточный ассортимент физкультурно-спортивных услуг для реализации родителями спортсменов возможностей выбора параллельных с детьми занятий;

— отсутствие системной работы по патриотическому воспитанию спортсменов-подростков.

Опорными позициями для актуализации воспитательного потенциала спортивной среды могут стать:

— высокая мотивация занятий спортом спортсменами-подростками;

— гармонизированные взаимоотношения между тренерами, спортсменами и родителями;

— высокая удовлетворенность тренеров выбором своей профессии и взаимоотношениями с воспитанниками на фоне недостаточной удовлетворенности достигнутыми в профессии результатами (есть к чему стремиться);

— желание тренеров обучаться и самообразовываться;

— стремление родителей участвовать в жизни спортивных школ;

— наличие семейных ценностей (дети и родители — патриоты семьи);

— наличие спортивных традиций, ценностей и эталонов (стремление приглашать выдающихся спортсменов, создать музей спортивной славы образовательной организации и др.).

Точками роста для актуализации воспитательного потенциала спортивной среды могут стать:

— укрепление материально-технической базы образовательных организаций;

— коллективное использование имеющейся в регионе материально-технической базы по согласованию (договоры) с иными образовательными организациями;

— повышение пропускной способности спортивных сооружений через уплотнение графика их работы;

— коммуникационный маркетинг и социальное партнерство для привлечения финансовых средств от спонсоров на развитие материально-технической базы биатлона и лыжных гонок в Тюменской области;

— повышение заработной платы и обеспечение социальных льгот для детских тренеров;

— создание условий для повышения профессиональной компетентности руководителей спортивных школ и тренеров через организацию системы профессиональной подготовки и переподготовки в формате офлайн и онлайн, а также создание виртуальной школы

для тренеров и родителей, организация реальных и виртуальных семинаров и конкурсов на сайтах департаментов по спорту;

— организация психологического сопровождения и психологического консультирования в образовательных организациях, а также психологического всеобуча для тренеров, детей и родителей;

— организация медицинского сопровождения в образовательных организациях;

— организация целенаправленной системной работы по патриотическому воспитанию молодежи с опорой на семейные ценности;

— включение родителей в рефлексивное взаимодействие с тренером и спортсменами в процессе проектной работы и коллективных творческих дел;

— усиление целенаправленной работы по повышению качества физкультурно-спортивных услуг и расширение их ассортимента с учетом потребностей населения;

— применение механизма льготного и бесплатного посещения спортивных сооружений малообеспеченными категориями граждан (школьникам из многодетных семей, инвалидами, лицами пожилого возраста).

АДРЕСНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО АКТУАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА СПОРТИВНОЙ СРЕДЫ

По результатам проведенного исследования нами были разработаны следующие адресные рекомендации по актуализации воспитательного потенциала спортивной среды:

I. Министерству спорта РФ

1. Обратить внимание на необходимость финансовой поддержки активных образовательных организаций, тренеров и спортсменов через проведение конкурсов грантов на разработку инновационных технологий воспитания и тренировки спортивного резерва, наставничество, коммуникационный маркетинг и волонтерство в детско-юношеском спорте.

2. Обратить внимание на необходимость повышения заработной платы и обеспечение социальных льгот управленческому персоналу и тренерам, работающим в детско-юношеском спорте.

3. Рекомендовать образовательным организациям создание общественных советов по развитию детско-юношеского спорта, в который смогут войти выдающиеся спортсмены-выпускники и активные родители спортсменов для совершенствования воспитательной работы, в том числе по профилактике ПАВ, гражданскому и патриотическому воспитанию детей и подростков.

II. Ведомственному департаменту

Продолжить проведение политики, направленной на развитие биатлона и лыжных гонок в Тюменской области, в том числе:

1. Укрепление материально-технической базы образовательных организаций.

2. Создание Центров коллективного пользования спортивными сооружениями, оборудованием, инвентарем и транспортом.

3. Поддержать идею социального партнерства для привлечения финансовых средств от спонсоров на развитие материально-технической базы биатлона и лыжных гонок в Тюменской области.

4. Организовать конкурсы грантов из регионального бюджета на инновационные технологии воспитания и тренировки спортивного резерва, наставничество, коммуникационный маркетинг и волонтерство в биатлоне и лыжных гонках.

5. Организовать систематическое проведение курсов повышения квалификации, семинаров, круглых столов для руководителей, тренеров и вспомогательного персонала образовательных организаций по инновационным технологиям воспитания и спортивной подготовки, технологиям развития дополнительных услуг и гостеприимства.

6. Организовать службу «Психологического сопровождения детско-юношеского спорта» для психологической диагностики, поддержки, психологического всеобуча, оказания консультативной психологической помощи спортсменам, тренерам и родителям.

7. Упорядочить медицинское сопровождение детско-юношеского спорта.

8. Реализовать стратегию коммуникационного маркетинга для целенаправленной популяризации биатлона и лыжных гонок в средствах массовой информации, увеличения количества спортивных передач, усиления антинаркотической, антиалкогольной и антитабачной пропаганды путем создания и распространения роликов прямой и косвенной социальной рекламы, создания спортизированной информационной среды.

9. Совершенствовать проведение мониторинга воспитательного потенциала образовательных организаций Тюменской области.

III. Руководителям образовательных организаций

1. Укреплять материально-техническую базу образовательных организаций, в том числе за счет социального партнерства.

2. Создавать благоприятные условия для повышения квалификации и профессиональной переподготовки тренеров с акцентом на проведение тренингов саморегуляции психоэмоциональных состояний, конструктивного взаимодействия, личностного роста и проектной деятельности.

3. Разработать систему воспитательной работы с опорой на региональные традиции и семейные ценности, в которой усилить патриотическое воспитание и антидопинговую профилактику с привлечением выдающихся спортсменов, родителей и врачей. В рамках воспитательной работы создать программу, ориентированную на формирование у спортсменов нравственных убеждений и навыков соблюдения антидопинговых правил через систему обучения (разъяснительные беседы и практические занятия) при участии тренера, инструктора-методиста, спортивного врача.

4. Инициировать создание в образовательных организациях музея спортивной славы, в том числе в онлайн-формате.

5. Проработать вопрос о введение в учреждениях «Кодекса спортсмена», «Кодекса тренера» и «Кодекса родителя».

6. Рассмотреть вопрос о расширении спектра дополнительных физкультурно-спортивных и физкультурно-оздоровительных услуг для предоставления возможности родителям выбора занятий на базе спортивных школ. Широко использовать городскую среду (школьные, дворовые территории, парки, площади и скверы) для организации занятий скандинавской ходьбой, оздоровительным бегом, оздоровительной и дыхательной гимнастикой. Введение для этого дополнительных ставок спорторганизаторов, заключение договоров с иными организациями по использованию территорий и гибкой ценовой политики.

7. Рекомендовать административному персоналу и тренерам создание специализированных сайтов, чатов и страничек для повышения спортивной информированности родителей и населения, особенно проживающего в шаговой доступности от спортивных школ.

8. Организовать при спортивной школе общественный совет по развитию детско-юношеского спорта, в который предложить войти выдающимся спортсменам и активным родителям спортсменов для совершенствования работы по гражданско-патриотическому воспитанию, профилактике ПАВ среди детей и подростков.

IV. Тренерам

Необходимо помнить о том, что подростковый возраст — один из самых сложных, кризисных в жизни ребят периодов, и тренеру необходимо знать возрастные психологические особенности подростков.

Рекомендации тренеру по работе с подростками 10-14 лет

— Помните, что «УСПЕШНЫЙ СПОРТСМЕН — ЭТО ТОТ, КТО РЕШАЕТ ПОСТАВЛЕННЫЕ ЗАДАЧИ, А НЕ ТОТ, КТО СИЛЬНЕЕ ДРУГОГО».

— В работе с подростками совершенно необходимо осуществлять дифференцированный (к мальчикам и девочкам), а лучше — индивидуальный подход в дозировании нагрузки, нормативах, требованиях, методах воспитательного воздействия. Специально контролируйте процесс восстановления после нагрузки, приучайте подростков к самоконтролю за самочувствием (по пульсу, по экспресс-оценкам, тестам).

— При деавтоматизации двигательных навыков прежде всего правильно настройте подростка психологически, подчеркивая, что данное явление временное, часто встречается, но всегда проходит. Затем предложите спортсмену вспомнить внутренние ощущения и ориентиры при удачном выполнении данного двигательного действия, пусть несколько раз повторит его мысленно. И наконец, когда он приступит к выполнению упражнения, все ваши указания и установки должны касаться действия в целом («быстрее», «выше», «резче» без фиксации внимания спортсмена на деталях). Если у спортсмена не получается выполнять двигательное действие без ошибок, то предложите ему на какое-то время отказаться от его применения, чтобы не закреплять ошибочные движения, а затем через 4-5 дней повторите попытку.

— Следует учитывать сензитивность подросткового возраста для совершенствования силы, скоростно-силовых качеств, быстроты целостных двигательных актов, до 12 лет — еще ловкости и гибкости.

— При формировании воли, следует учесть, что подростковый период наиболее благоприятен для развития смелости.

— Целесообразно опираться на возросший уровень интеллектуального развития подростков. Подросток всегда хочет знать, понимать, зачем ему это нужно делать. На роль бездумного исполнителя он не согласен. Поэтому главным методом обучения двигательным действиям должно стать объяснение, раскрывающее закономерности физических упражнений. В то же время возрастает интерес подростка к теоретической подготовке (чтению специальной литературы, беседам и т. п.). Этот интерес нужно развивать.

— Необходимо бороться с однообразием на занятиях! Помните, что однообразная работа быстро вызывает утомление, неустойчивость внимания, может быть причиной состояний монотоний или психического пресыщения и, как следствие этого, — вспышек раздражительности, упрямства, негативизма, нарушений поведения подростков. Учитывайте важность эмоциональной разрядки.

— Поощряйте стремление подростков к самостоятельности, создавайте возможности для проявления инициативы, творчества, помогайте в выборе идеала взрослости, руководите самовоспитанием.

— Чтобы избежать конфликтов с подростками и их негативных последствий, изучайте своих воспитанников, пытайтесь понять их, встать на их место, их позицию, точку зрения. Чаще вспоминайте себя в этом возрасте, собственные проблемы и трудности. Возможно, именно это поможет вам выбрать верный тон в общении с подростками, предотвратить возникновение конфликтов.

— Уделяйте специальное внимание формированию спортивной команды, изучайте неформальные группы ребят, управляйте выдвижением лидеров. Заботьтесь о формировании и поддержании положительного социально-психологического климата в коллективе, создайте условия, чтобы каждый подросток мог утвердиться в группе за счет интересных и полезных дел, проявить себя с наилучшей стороны, не прибегая к уродливым формам самоутверждения. В целом старайтесь руководить ненавязчиво, чтобы подросткам казалось, что все исходит от них самих.

Рекомендации тренеру по работе с подростками 15-19 лет

— При формировании и поддержании мотивации к занятиям спортом целесообразно опираться на психические новообразования возраста. Чтобы предотвратить отсев из спорта, нужно помочь спортсмену увязать цели спортивной деятельности с другими жизненными целями, вместе с ним продумать, как более рационально распределить время между различными обязанностями и видами деятельности. Очень эффективен прием актуализации личностных смыслов (как смысл для меня лично) при выполнении подростком каждого упражнения, каждого тренировочного занятия, каждого старта через организацию внутреннего диалога и поиск ответа на вопрос: «Что это (упражнение, тренировка, старт) даст мне лично?» (поиск ассоциативных связей с конкретизированными целями спортивной деятельности «здесь и сейчас»).

— Учитывая высокую работоспособность подростков 15-19 лет необходимо постепенно повышать объем и интенсивность физических нагрузок на тренировочных занятиях. Из физических качеств наибольшее внимание следует уделять развитию выносливости, силы, скоростно-силовых качеств.

— Для формирования воли следует создавать в процессе занятий ситуации, требующие проявления настойчивости, решительности, самостоятельности, инициативности, самообладания.

— Учитывая высокий уровень интеллектуального развития подростков, необходимо существенно повысить интеллектуальную нагрузку на тренировочных занятиях. Например, спортсменам могут предлагаться проблемные задачи, требующие установления межпредметных связей, типа: «Что обеспечивает быстроту бега из стартовых положений?» или «Как использовать правило рычага при выполнении выстрела?» и т. п. Целесообразны самые различные творческие задания от придумывания новых упражнений, снарядов, тренажеров до создания рекламных роликов. Теоретические знания по спорту лучше всего преподносить в проблемной форме, побуждая подростков к дискуссии.

— На тренировках не нужно часто оценивать подростков, но каждая оценка должна быть выверена и основываться на четких критериях, известных всем. Правильно оценивая воспитанника, тренер помогает ему сформировать адекватную самооценку своих возможностей, что важно для процесса самоопределения.

— Тренеру в работе со спортсменами необходимо специально уделять внимание формированию индивидуального стиля тренировочной и соревновательной деятельности на основе тщательного изучения индивидуально-психологических особенностей занимающихся.

— В этом возрасте уже целесообразно широко использовать идеомоторную тренировку, различные варианты аутогенной, психорегулирующей тренировки, психотехнические игры для развития творческих способностей спортсменов.

— Поощряйте проявление подростками самостоятельности и инициативы. Доверяйте им сложные дела, ответственные обязанности: помощника тренера, спортивного судьи или секретаря детских соревнований. Помогайте проверить свое призвание юношам и девушкам, которые готовят себя к педагогической работе в сфере спорта.

— В руководстве коллективом используйте тактику сотрудничества, шире внедряйте самоуправление.

— ***В общении с подростками целесообразно придерживаться следующих правил:*** 1. «Как можно больше требований к человеку, но и как можно больше уважения к нему» (А. С. Макаренко). Помните о двух критериях эффективности педагогического общения: деловом (необходимости решить задачу обучения или воспитания) и личностном (важности установить и сохранить контакт, доверительные отношения с подростком). 2. Не внушайте отрицательное, типа: «Ты бестолковый, бездарный, неисправимый, ничего из тебя не выйдет» и т. п., не пользуйтесь словесными конструкциями, подчеркивающими бесперспективность работы подростка над собой, например: «Ты опять, как всегда... (опаздываешь, не слушаешь, мешаешь другим, трусишь и т. п.) Ничего другого от тебя и не ожидаю» и т. п. Не давайте прозвищ, не наклеивайте ярлыков, как положительных, так

и отрицательных. Негативные прозвища: «бездарь», «клоун» и т. п. вредны, так же как и все упомянутые выше отрицательные внушения, тем, что, повторяя их изо дня в день, мы внушаем подростку вполне определенную самооценку, навязываем соответствующую социальную роль, по сути дела, вынуждаем его быть таким. Даже положительный ярлык, скажем, «звезды», «лучшего» и т. п., может иметь неблагоприятные последствия, например в виде формирования мотивации избегания неудачи, страха: «Я не могу провалиться!», либо в форме отрицательного отношения других к этому подростку. 3. Чаще внушайте положительное, что они, несмотря ни на что, способные интересные ребята и вам нравится с ними работать. 4. При всех порицаниях и наказаниях соблюдайте «закон неприкосновенности личности», т. е. оценивайте, осуждайте не личность подростка, а его поступок. Не злоупотребляйте едкой насмешкой. Она по-настоящему действенна только в отношении подростков с сильной нервной системой, уверенных в себе, с развитым чувством юмора (т. е. для тех, кто в принципе может ответить тем же). Никогда не унижайте подростка. Эту ошибку нередко совершают тренеры. Помните: если тренер постоянно унижает спортсмена, нельзя ожидать, чтобы он сумел отстоять себя в соревновательной борьбе. 5. Учитывайте, что все поощрения и наказания гораздо более действенны для подростка, если они высказываются не как мнение тренера, а как коллективное мнение.

Тренеру, работающему с подростками, необходимо постоянно работать над собой: повышать профессиональную компетентность, расширять эрудицию, совершенствовать свои нравственные, коммуникативные, интеллектуальные, эмоциональные, волевые качества и умения. Помните, что это основа вашего авторитета у подростков и эффективности всей вашей работы с ними. Хорошо известно, что по книгам можно выучить педагогику, но стать педагогом нельзя — для этого необходимо реальное участие в педагогическом процессе, накопление и осмысление своего педагогического опыта. Однако если тренер-преподаватель хочет постоянно совершенствоваться в своей работе, смело предугадывать ее результаты, он дол-

жен опираться на систему знаний, которую дают науки о человеке, в том числе физиология, педагогика, социология и психология.

V. Родителям

— Необходимо знать возрастные психологические особенности подростка.

— Следует помнить, что «УСПЕШНЫЙ СПОРТСМЕН — ЭТО ТОТ, КТО РЕШАЕТ ПОСТАВЛЕННЫЕ ЗАДАЧИ, А НЕ ТОТ, КТО СИЛЬНЕЕ ДРУГОГО».

— Общая установка родителей (позиция) — спортсмен имеет право приобретать собственный опыт успехов и неудач, задача тренера и родителей — создать условия для реализации возможностей ребенка в спорте.

— Помните, что спортсмену (вашему ребенку) важна ВАША поддержка независимо от результата тренировки или его выступления на соревнованиях. «Ребенка любят не за то, что он достиг, а потому, что он есть».

— Не требуйте от своего ребенка больше того, что он может, не меняйте стандарты, предъявляйте требования к спортсмену в одном ключе.

— Старайтесь наладить с тренером диалог (информируйте тренера об особенностях вашего ребенка, его состоянии здоровья).

— Не позволяйте себе сравнивать результаты вашего ребенка с собственными результатами или результатами других спортсменов.

— Поддерживайте своего ребенка на соревнованиях, доверяйте тренеру, не вмешивайтесь в процесс и в действия тренера.

— Необходимо помочь ребенку найти компромисс души и тела. Помните, пока развивается тело ребенка, болит и ждет помощи его душа. Все замечания делать в доброжелательном, спокойном тоне, без ярлыков. Не перегружайте ребенка опекой и контролем. Демонстрируйте взаимное уважение. Поддерживайте подростка. В отличие от награды поддержка нужна даже тогда, когда он не достигает успеха. Имейте мужество признать поражение или свою ошибку. Изменения в ребенке требуют практики и терпения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Выготский, Л. С. Моральные нарушения детей / Л. С. Выготский // Педагогическая психология / под ред. В. В. Давыдова. — М.: Педагогика, 1991. — С. 215-224.

2. Ильина, Н. Л. Психология тренера: учеб. пособие / Н. Л. Ильина. — СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского ун-та, 2016. — 109 с.

3. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. — М.: Политиздат, 1975. — 173 с.

4. Лесгафт, П. Ф. Сборник педагогических сочинений: в 4 т. / П. Ф. Лесгафт. — М.: Физкультура и спорт, 1953. — Т. 4. — 346 с.

5. Мальгин, В. Е. Развитие управленческой компетентности руководителя спортивной школы / В. Е. Мальгин // Проблемы и перспективы развития образования: материалы V Междунар. науч. конф. — Т. 0. — Пермь: Меркурий, 2014. — С. 3-5.

6. Манжелей, И. В. Взаимодействие субъектов физкультурно-спортивной деятельности: учеб.-метод. пособие / И. В. Манжелей, С. В. Дмитриева, О. В. Куманева. — Тюмень: ТОГИРРО, 2013. — 64 с.

7. Манжелей, И. В. Воспитательный потенциал спортивной среды школы олимпийского резерва / И. В. Манжелей // Теория и практика физической культуры. — 2019. — № 1. — С. 94-96.

8. Манжелей, И. В. Средо-ориентированный подход в физическом воспитании / И. В. Манжелей // Теория и практика физической культуры. — 2005. — № 8. — С. 7-11.

9. Манжелей, И. В. Удовлетворенность профессиональной деятельностью руководителей спортивных школ / И. В. Манжелей, М. В. Базилевич, А. В. Петрушенко // Совершенствование системы физического воспитания, спортивной тренировки, туризма, психологического сопровождения и оздоровления различных категорий населения: сб. статей XVII Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием. — Сургут: Россиздат, 2019. — С. 248-253.

10. Назаров, В. Л. Компетенции в содержании труда менеджера в сфере физической культуры и спорта в современных условиях / В. Л. Назаров, Д. А. Обожина // Педагогическое образование в России. — 2014. — № 1. — С. 40-44.

11. Педагогический словарь: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. В. И. Загвязинского, А. Ф. Закировой. — М.: Академия, 2008. — 352 с.

12. Практикум по спортивной психологии / под ред. И. П. Волкова. — СПб.: Питер, 2002. — 288 с.

13. Рубцов, В. В Основы социально-генетической психологии / В. В. Рубцов. — М.: Изд-во «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. — 384 с.

14. Смит, Н. Современные системы психологии / Н. Смит; пер. с англ. под общ. ред. А. А. Алексеева. — СПб.: Прайм-Еврознак, 2003. — С. 192-208, 325-330.

15. Степанов, Е. Н. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания / Е. Н. Степанов, Л. М. Лузина. — М.: Сфера, 2020. — 160 с.

16. Столяров, В. И. Теоретическая концепция спорта на основе диалектической методологии (к дискуссии о современном спорте) / В. И. Столяров // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. — 2016. — № 5. — С. 5-9.

17. Хвацкая, Е. Е. Обучение юных спортсменов психологическим умениям для реализации ими «двойной» карьеры / Е. Е. Хвацкая // Основные проблемы физического воспитания и спортивной подготовки: ежегодник. — Ереван: ГИФКСА, 2018. — С. 471-473.

18. Хвацкая, Е. Е. Реализация «двойной» карьеры высококвалифицированными спортсменами, обучающимися в вузе физкультурной направленности / Е. Е. Хвацкая, О. И. Юзова // Ананьевские чтения–2018: Психология личности: традиции и современность: материалы междунар. науч. конф. — СПб.: Айсинг, 2018. — С. 457-458.

19. Шевандрин, Н. И. Основы психологической диагностики: учебник для студ. высш. учеб. заведений: в 3 ч. / Н. И. Шевандрин. — М.: Владос, 2003. — Ч. 3. — 336 с.

20. Ясвин, В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В. А. Ясвин. — М.: Смысл, 2001. — 365 с.

21. Barker, R. G. Stream of individual behavior. In Habitats, Environments, and Human Behavior: Studies in Ecological Psychology and Eco-Behavioral Science from the Midwest Psychological Field Station, 1947-1972, R. G. Barker and Associates. San Francisco: Jossey-Bass. P. 34-48.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

ОПРОСНИК «ЯКОРЯ КАРЬЕРЫ» (Э. Шейн)

Отметьте, пожалуйста, насколько важным для Вас является каждое из предлагаемых ниже суждений по следующей шкале:

Совершенно неважно 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 Исключительно важно

1. Строить свою карьеру в пределах конкретной научной или технической сферы.
2. Осуществлять наблюдение, влияние и контроль над людьми на всех уровнях.
3. Иметь возможность делать все по-своему и не быть стесненным правилами какой-либо организации.
4. Иметь постоянное место работы с гарантированным окладом и социальной защищенностью.
5. Употребить свое умение общаться на пользу людям, помогать другим.
6. Работать над проблемами, которые представляются почти неразрешимыми.
7. Вести такой образ жизни, чтобы интересы семьи и карьеры были взаимно уравновешены.
8. Создать и построить нечто, что будет всецело моим произведением или идеей.
9. Продолжать работу по своей специальности, чем получить более высокую должность, не связанную с моей специальностью.
10. Быть первым руководителем в организации.
11. Иметь работу, не связанную с режимом или другими организационными ограничениями.
12. Работать в организации, которая обеспечит мне стабильность на длительный период времени.
13. Употребить свое мнение и способности на то, чтобы сделать мир лучше.
14. Соревноваться и побеждать других.
15. Строить карьеру, которая позволит мне продолжать следовать моему образу жизни.

16. Создать новое коммерческое предприятие.
17. Посвятить свою жизнь избранной профессии.
18. Занять высокую руководящую должность.
19. Иметь работу, которая представляет максимум свободы и автономии в выборе характера занятий, времени выполнения и т. д.
20. Оставаться на одном месте жительства, чем переехать в связи с повышением.
21. Иметь возможность использовать свои умения и таланты для служения важной цели.
22. Единственная действительная цель моей карьеры — находить и решать трудные проблемы, независимо от того, в какой области они возникли.
23. Я всегда стремлюсь уделять одинаковое внимание моей семье и моей карьере.
24. Я всегда нахожусь в поиске идей, которые дают мне возможность начать и построить собственное дело.
25. Я соглашусь на руководящую должность только в том случае, если она находится в сфере моей профессиональной компетенции.
26. Я хотел бы достичь такого положения в организации, которое давало бы возможность наблюдать за работой других и интегрировать их деятельность.
27. В моей профессиональной деятельности я более всего заботился о своей свободе и автономии.
28. Для меня важнее остаться на нынешнем месте жительства, чем получить повышение или новую работу в другой местности.
29. Я всегда искал работу, на которой мог бы приносить пользу другим.
30. Соревнования и выигрыш — это наиболее важные и волнующие стороны моей карьеры.
31. Карьера имеет смысл только в том случае, если она позволяет мне вести жизнь, которая нравится.
32. Предпринимательская деятельность составляет центральную часть моей карьеры.
33. Я бы скорей ушел из организации, чем стал заниматься работой, не связанной с моей профессией.
34. Я буду считать, что достиг успеха в карьере только тогда, когда стану руководителем высокого уровня в солидной организации.
35. Я не хочу, чтобы меня стесняла какая-нибудь организация или мир бизнеса.

36. Я предпочел бы работать в организации, которая обеспечивает длительный контракт.
37. Я хотел бы посвятить свою карьеру достижению важной и полезной цели.
38. Я чувствую себя преуспевающим только тогда, когда я постоянно вовлечен в решение трудных проблем или в ситуацию соревнования.
39. Выбрать и поддерживать определенный образ жизни важнее, чем добиваться успеха в карьере.
40. Я всегда хотел основать и построить свой собственный бизнес.
41. Я предпочитаю работу, которая не связана с командировками.

Ключ к обработке результатов теста

1-я шкала — функциональная ориентация. N утверждений — 1, 9, 17, 25, 33.

2-я шкала — управленческая ориентация. N утверждений — 2, 10, 18, 26, 34.

3-я шкала — ориентация на независимость. N утверждений — 3, 11, 19, 27, 35.

4-я шкала — ориентация на стабильность. N утверждений — 4, 12, 36 — стабильность работы, 20, 28, 41 — стабильность места жительства.

5-я шкала — ориентация на служение и преданность. N утверждений — 5, 13, 21, 29, 37.

6-я шкала — ориентация на вызов. N утверждений — 6, 14, 22, 30, 38.

7-я шкала — интеграция образа жизни. N утверждений — 7, 15, 23, 31, 39.

8-я шкала — ориентация на предпринимательство. N утверждений — 8, 16, 24, 32, 40.

По каждой карьерной ориентации подсчитывается количество баллов. Для этого баллы суммируются и делятся на количество вопросов — 5 (для ориентации «стабильность» — 3 и 3). Самый высокий показатель — 10, самый низкий — 1. Полученное значение свидетельствует о выраженности соответствующей карьерной ориентации. Обобщенный результат — среднее значение суммы баллов, полученных испытуемым по всем карьерным ориентациям, — может говорить о выраженности фактора профессиональной мотивации, о «напряженности» направленности на деятельность. Следует принимать во внимание также «перекос» в сторону какой-либо одной ориентации или баланс всех карьерных ориентаций.

Описание шкал

1. *Функциональная ориентация* — отражает стремление человека развивать свой профессиональный успех, быть первым в профессии, добиваться результатов в работе, развивать способности и умения, учиться, повышать квалификацию. Другими словами, эта ориентация отражает стремление быть профессионалом. Такая ориентация в значительной степени повышает эффективность работы в целом.

2. *Управленческая ориентация* — связана с доминирующей установкой и стремлением человека организовать работу группы, интегрировать усилия других, управлять их поведением. Это стремление развивать свое влияние на окружающих, усиливать свое воздействие на них. Такая ориентация связана с желанием быть лидером и выполнять работу по управлению финансами, производством продукции, разработками, умело организуя работу команды.

3. *Ориентация на независимость* — связана с потребностью освобождения от организационных правил и ограничений. Такая ориентация направлена на то, чтобы самостоятельно строить карьеру. Это значит, что человек работает комфортно и эффективно тогда, когда сам может решать, что ему делать, каким способом решать задачи и когда выполнять ту или иную работу. В большей степени такая ориентация соответствует профессии независимых консультантов-экспертов, руководителям самостоятельных подразделений и торговым представителям по широкому спектру деятельности.

С другой стороны, эффективность деятельности работников с такой ориентацией снижается при наличии организационных ограничений и жесткого руководителя, находящегося над ним. Такие люди, как правило, плохо уживаются с руководителями любого уровня, под чьим началом работают.

Основной вывод — специалисты рассматриваемого типа хорошо работают при предоставлении им определенной автономии.

4. *Ориентация на стабильность* — отражает потребность и стремление человека обеспечить себе надежные перспективы (финансовая надежность, постоянное место работы, место жительства и др.). Поэтому вся деятельность будет связана с обеспечением этой стабильности. Люди с такой ориентацией хорошо работают в стабильной перспективной организации. Для них главное — предсказуемость ситуации. Если Вы обеспечите такому сотруднику надежную работу, он покажет весьма эффективный результат.

5. *Ориентация на служение и преданность* — для работников этого типа основной задачей является достижение некоторой ценности (преданно работать в организации, приносить прибыль, создавать хорошие деловые отношения в коллективе и т. д.). При совпадении ценностных ориентаций такого человека с ценностями фирмы работник очень предан и надежен для фирмы.
6. *Ориентация на вызов* — предполагает наличие стремления преодолевать любые трудности к цели, во что бы то ни стало добиваться результата своей деятельности. По натуре такие люди игроки, которые постоянно ориентированы на выигрыш.
7. *Интеграция образа жизни* — представляет собой стремление соединить главные стороны жизни вместе. Это семья, ребенок, карьера, друзья и т. д. Главное для подобного типа людей — постоянное стремление поддерживать жизненный баланс, без доминирования какой-либо стороны жизни.
8. *Ориентация на предпринимательство* — предполагает прежде всего создать что-то новое. Такие люди очень сильно ориентированы на успех, готовы к риску и преодолению препятствий. Кроме того, они стремятся все делать самостоятельно. Как правило, такая ориентация обеспечивает успех руководителям самостоятельных фирм и организаций.
Определив, какие карьерные ориентации являются наиболее значимыми, мы очень часто понимаем, что не обращали внимание или упускали те возможности, которые позволили бы нам выстроить именно свою карьеру. А кто-то с удивлением поймет, что достиг очень высоких показателей в зоне своей приоритетной карьерной ориентации и не важно, что при этом не занимает высоких административных постов.

Приложение 2

ОПРОСНИК «АНАЛИЗ СВОИХ ОГРАНИЧЕНИЙ» (М. Вудкок, Д. Френсис)

Последовательно проработайте весь вопросник, если какой-либо вопрос вызывает у Вас сомнения, подумайте над ним и ответьте как можно более правдиво. Отвечая на вопросы, будьте максимально искренними.

1. Я хорошо справлюсь с трудностями, свойственными моей работе.
2. Мне ясна моя позиция по принципиально важным вопросам.
3. Когда необходимо принимать важные решения о моей жизни, я действую решительно.
4. Я резервирую в начале рабочего дня время для планирования и подготовительной работы.
5. Я читаю преимущественно то, что необходимо мне для работы.
6. Я вкладываю значительные усилия в свое развитие.
7. Я способен эффективно решать проблемы.
8. Я часто экспериментирую с новыми идеями, испытывая их.
9. Мои взгляды обычно принимаются во внимание коллегами, и я часто влияю на то, какие решения они принимают.
10. Я считаю себя хорошим наставником для подчиненных.
11. Я умею поставить ясные конкретные цели перед людьми.
12. Я понимаю психологическую сущность конфликтной ситуации.
13. Я забочусь о своем здоровье.
14. Я иногда прошу других высказаться о моих основных подходах к жизни и работе.
15. Если бы меня спросили, я, безусловно, смог бы описать, что я хочу сделать в своей жизни.
16. Я поручаю ученикам все, что они могут сделать самостоятельно.
17. Изучая информацию, я использую методы рационального чтения.
18. Я обладаю значительным потенциалом для дальнейшего обучения и развития.
19. Мой подход к решению проблем систематизирован.
20. Обо мне можно сказать, что я нахожу удовольствие в переменах.
21. Я обычно успешно воздействую на других людей.
22. Я вкладываю много сил в свою работу.

23. Я умею обеспечить обстановку успеха в учебной деятельности детей.

24. В конфликтной ситуации я веду себя спокойно и рассудительно.

25. Я открыто выражаю свои эмоции.

26. Я редко предпочитаю более легкое решение тому, которое, как я знаю, является верным.

27. Моя работа и личные цели во многом взаимно дополняют друг друга.

28. Я письменно фиксирую задачи и цели с указанием сроков их реализации.

29. Перед чтением текста я обычно составляю список вопросов, которые необходимо выяснить.

30. Моя профессиональная деятельность часто сопровождается волнением.

31. Я регулярно пересматриваю цели моей работы.

32. Мне кажется, многие менее изобретательны, чем я.

33. Первое впечатление, которое я произвожу, обычно хорошее.

34. Я посвящаю достаточно времени оценке того, что нужно для развития подчиненных.

35. Я понимаю принципы, которые лежат в основе формирования коллектива.

36. Я считаю, что конструктивные конфликты закономерны и способствуют развитию.

37. Я, как правило, ежедневно делаю утреннюю зарядку.

38. Я обычно тверд в принципиальных вопросах.

39. При первой возможности я стараюсь объективно оценить свои достижения.

40. Каждое распоряжение я стараюсь выполнять сразу и окончательно.

41. Я обрабатываю тексты с помощью пометок и выписок.

42. Я постоянно стремлюсь к новому опыту.

43. Я оперативно собираю необходимую информацию для решения проблем.

44. Я готов пройти период с непредсказуемыми результатами ради испытания новой идеи.

45. Я бы описал себя как человека, уверенного в себе.

46. Я умею понимать мимику и жесты своих учеников.

47. Я работаю над созданием атмосферы открытости и доверия в коллективе.

48. Я убежден, что в возникновении конфликта всегда виноват старший.

49. Работа не оказывает негативного влияния на мою частную жизнь.

50. Я редко поступаю вразрез с моими убеждениями.

51. Моя работа вносит важный вклад в получение удовольствия от жизни.

52. Я веду картотеку нужной литературы.

53. Каждый день я составляю список предстоящих дел, упорядоченный по приоритетам важности.

54. Я постоянно стремлюсь к установлению обратной связи с окружающими по поводу моей работы и способностей.

55. Я хорошо составляю планы.

56. Я не теряюсь и не сдаюсь, если решение не находится сразу.

57. Мне относительно легко удается устанавливать взаимоотношения с окружающими.

58. Я умею правильно оценивать индивидуальные особенности человека и учитывать их в своей работе.

59. Между коллективом, с которым я работаю, и другими коллективами существуют отношения здорового сотрудничества.

60. Я умею предупреждать деструктивные конфликты, так как считаю, что их легче предупредить, чем потушить.

61. Я не позволяю себе перенапрягаться на работе.

62. Время от времени я тщательно пересматриваю свои личные ценности.

63. Для меня важно чувство успеха.

64. Свой рабочий день я пытаюсь по возможности освободить от незапланированных встреч, телефонных разговоров, неожиданно созываемых совещаний.

65. Я регулярно знакомлюсь с новыми изданиями по профилю специальности.

66. Я принимаю вызов с удовольствием.

67. Я регулярно оцениваю свою работу и успехи.

68. Я уверен в себе.

69. Я, в общем, влияю на поведение окружающих.

70. Я считаю, что важная часть работы учителя состоит в проведении консультаций для учащихся.

71. Я часто советуюсь со своими учениками по различным вопросам.

72. Для предупреждения конфликтов я открыто высказываю свои взгляды.

73. В интересах своего здоровья я контролирую то, что пью и ем.

74. Я почти всегда действую в соответствии со своими убеждениями.

75. Я умею ставить реальные коллективные цели.

76. Свою дневную нагрузку я стараюсь распределить в соответствии с графиком своей работоспособности.

77. При изучении литературы я пользуюсь системой маркировки текстов, разработанной мной.

78. Я часто думаю над тем, что не дает мне быть более эффективным в работе, и действую в соответствии со сделанными выводами.

79. Я сознательно использую окружающих для совместного решения проблем.

80. Мне нравятся учителя и ученики с высокими инновационными способностями.

81. Мое участие в собраниях обычно удачно.

82. Если я выступаю перед аудиторией, то меня все внимательно слушают.

83. В общении я поощряю открытость и искренность.

84. Я считаю, что одной из важнейших причин конфликтов является «зажим» критики.

85. В целом я чувствую себя энергичным и жизнерадостным.

86. Я изучал влияние моего развития на мои убеждения.

87. У меня имеется четкий план личной карьеры.

88. В моем плане предусмотрены «окна» для решения актуальных жизненных проблем.

89. Для изучения литературы я пользуюсь методиками быстрого чтения.

90. Я не сдаюсь, когда дела идут плохо.

91. Я уверенно чувствую себя, возглавляя занятия по решению проблем.

92. Для меня не составляет труда выработка новых идей.

93. Мое слово, как правило, не расходится с делом.

94. Я умею слушать других.

95. Я располагаю навыками, необходимыми для создания коллектива.

96. Я всегда распознаю и предупреждаю эмоционально-личностные конфликты.

97. Мои друзья подтвердят, что я слежу за своим благосостоянием.

98. Я рад возможности обсудить с окружающими свои убеждения.

99. Я обсуждаю с окружающими свои долгосрочные планы.

100. Я пытаюсь направлять свою активность таким образом, чтобы в первую очередь концентрироваться на немногих жизненно важных проблемах.

101. Я изучаю и тренирую свою память.

102. «Открытый и легко приспосабливающийся» — это хорошее описание моего характера.

103. Я придерживаюсь в целом последовательного подхода к решению проблем.

104. Я спокойно отношусь к своим ошибкам, не расстраиваясь из-за них.

105. Я умею расположить к себе даже не очень приятного мне человека.

106. Я способен давать хорошие советы.

107. Я постоянно стараюсь способствовать успехам своих учеников в коллективе.

108. Я всегда ищу причины конфликтов в своих недоработках.

109. Я владею различными формами психологической разрядки.

110. Я сопоставляю свои ценности с требованиями морали.

111. Я обычно достигаю того, к чему стремлюсь.

112. Я умею говорить «нет», когда на мое время хотят претендовать другие.

113. Я регулярно тренирую свою память с помощью различных приемов.

114. Я продолжаю развивать и наращивать свой потенциал.

115. У меня сейчас не больше проблем и они не более сложны, чем год назад.

116. В принципе, я ценю нешаблонное поведение на работе.

117. Люди серьезно относятся к моим взглядам.

118. Я умею установить контакт с учащимися в учебном процессе.

119. Я уверен, что в коллективе можно достичь большего, чем работая порознь.

120. Я не конфликтная личность.

Тест «Анализ своих ограничений»

Пол респондента: женский/мужской Педагогический стаж _____ лет

Ниже Вы найдете 120 утверждений, описывающих возможности, которые могут быть или отсутствовать у Вас в Вашей деятельности. Прочитайте каждое утверждение и выделите каким-либо значком квадраты с соответствующими номерами в таблице ответов, если Вы чувствуете, что оно справедливо по отношению к Вам.

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48
	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72
	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84
	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96
	97	98	99	100	101	102	103	104	105	106	107	108
	109	110	111	112	113	114	115	116	117	118	119	120
Сумма												
Ранг												

Посчитайте количество положительных ответов в каждом столбце и занесите сумму в итоговую графу.

Присвойте ранг 1 — тому ограничению, которому соответствует минимальное количество баллов в итоговой строке, ранг 2 — следующему по баллам ограничению и т. д. Таким образом, Вы проведете ранжированную оценку Ваших ограничений, те из них, которые находятся на первых ранговых местах, являются наиболее актуальными для Вас.

Для конкретизации своих недостатков Вы можете вернуться к тем вопросам, на которые Вы ответили отрицательно (их номера остались не зачеркнутыми в таблице), они отражают те стороны ограничений, от которых Вам предстоит избавиться.

Краткие определения ограничений

A — неумение управлять собой. Неспособность в полной мере использовать свою физическую и психическую энергию, справляться со стрессом, пользоваться методами психологической защиты.

B — размытые личные ценности. Отсутствие ясного понимания собственного отношения к явлениям окружающей действительности, нечеткость взглядов, нетвердость убеждений.

C — нечеткие личные цели. Отсутствие ясности в вопросе о своих личных и профессиональных целях; наличие целей, несовместимых с условиями современной работы и жизни.

D — нерациональное использование времени. Неумение планировать свою деятельность, высокие временные потери.

E — неумение перерабатывать и запоминать информацию. Отсутствие навыков рационального чтения. Невладение способами совершенствования запоминания и воспроизведения информации.

F — остановленное саморазвитие. Отсутствие настроенности и восприимчивости к новым ситуациям и возможностям самосовершенствования.

G — слабый навык решать проблемы. Отсутствие стратегии, необходимой в принятии решения, а также, способности решать современные проблемы.

H — отсутствие творческого подхода. Отсутствие способности генерировать новые идеи; неумение внедрять новые идеи в практику.

I — неумение оказывать влияние на людей. Недостаточная способность обеспечивать участие и помощь со стороны окружающих или влиять на их решения.

J — неумение обучать. Отсутствие способности формировать у учащихся систему знаний, умений и навыков; развивать их мышление и познавательный интерес.

K — низкая способность формировать коллектив. Неспособность содействовать развитию межличностных отношений, неумение организовывать решение коллективных задач.

L — неумение управлять конфликтами. Низкая способность распознавать и разрешать конфликтные ситуации.

Приложение 3

АНКЕТА РУКОВОДИТЕЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

1. **Укажите свои данные.**
2. **Какие задачи Вашей профессиональной деятельности лучше всего у Вас удаются и вызывают трудности?** Отметьте знаком «+» один из вариантов ответов по каждой задаче.

Задачи	*Варианты ответов*		
	Лучше всего удаются	*Типичные задачи*	*Вызывают трудности*
Определяю стратегию, цели и задачи развития школы (клуба)			
Обеспечиваю учебно-воспитательную работу			
Организую хозяйственную работу			
Обеспечиваю оценку качества образования			
Создаю условия для инновационной деятельности			
Осуществляю контроль за контингентом занимающихся			
Решаю кадровые вопросы			
Обеспечиваю учет, сохранность и пополнение учебно-материальной базы			
Обеспечиваю соблюдение санитарно-гигиенических правил и охрану труда			
Обеспечиваю привлечение для осуществления деятельности, предусмотренной уставом, дополнительных источников финансовых и материальных средств			
Организую меры по повышению мотивации работников к качественному труду			
В пределах установленных средств формирую фонд оплаты труда			

Разбираюсь с жалобами родителей			
Разбираю конфликты между тренерами			
Обеспечиваю учет и хранение документации			
Занимаюсь сплочением коллектива работников школы (клуба)			

3. Ответьте, пожалуйста, на вопрос удовлетворены ли Вы?

Компоненты деятельности	*Да*	*Нет*	*Не знаю*
Своей профессией			
Достигнутыми результатами в профессии			
Взаимоотношениями с руководством департамента			
Взаимоотношениями с коллегами			
Взаимоотношениями с подчиненными			
Взаимоотношениями с воспитанниками			
Взаимоотношениями с родителями воспитанников			
Отношением тренеров к своей работе			
Отношением учебно-вспомогательного персонала к своей работе			
Отношением департамента к Вашей спортивной школе (клубу)			
Своей профессиональной подготовкой в целом			
Своей подготовкой как менеджера			
Своей психологической подготовкой			
Материально-технической базой спортивной школы (клуба)			
Местом работы			
Заработной платой			

4. Какими качествами, на Ваш взгляд, должен обладать идеальный директор спортивной школы (клуба)? Прочитайте внимательно список из 20-ти качеств. Поставьте каждому баллы от 1 до 10 в зависимости от их значимости.

Качества	*Балл*	*Качества*	*Балл*
Добросовестность		Управленческая компетентность	
Ответственность		Патриотизм (школа, город, страна)	
Трудолюбие		Физическая подготовленность	
Аккуратность (внешний вид)		Справедливость	
Самоконтроль, сдержанность		Инициативность и оперативность	

Интерес к людям, доброжелательность		Коммуникабельность	
Эрудиция и широкий кругозор		Открытость новому знанию и опыту	
Дисциплинированность		Целеустремленность и честолюбие	
Настойчивость		Психологическая компетентность	
Оптимизм и уверенность в себе		Склонность к анализу	
Способность быть лидером команды		Харизматичность	

5. Что, на Ваш взгляд, чаще всего становится причиной конфликтов с родителями спортсменов? Отметьте знаком «+» один из наиболее важных, на Ваш взгляд, вариантов ответов по каждой причине.

Причины конфликтов	*Варианты ответов*		
	Совершенно верно	*Пожалуй, так*	*Исключено*
Завышенные требования родителей к условиям работы школы			
Отсутствие профилактической работы			
Некорректное поведение тренера по отношению к родителю			
Завышенные требования родителя к администрации			
Психологическая несовместимость конфликтантов			
Завышенные требования родителя к тренеру			
Некорректное поведение тренера по отношению к ребенку			
Эмоциональная неуравновешенность родителей			
Некорректное поведение родителя по отношению к тренеру			
Эмоциональная неуравновешенность тренера			
Завышенные требования тренера по отношению к ребенку			
Попустительство со стороны администрации			

6. Какими качествами, на Ваш взгляд, должен обладать идеальный детский тренер? Прочитайте внимательно список из 20-ти качеств. Поставьте каждому баллы от 1 до 10 в зависимости от их значимости.

Качества	*Балл*	*Качества*	*Балл*
Добросовестность		Методическая компетентность	
Ответственность		Патриотизм (клуб, город, страна)	
Трудолюбие		Физическая подготовленность	
Аккуратность (внешний вид)		Справедливость	
Самоконтроль, сдержанность		Решительность	
Технико-тактическая компетентность		Коммуникабельность	
Широкий кругозор		Открытость новому опыту	
Дисциплинированность		Целеустремленность	
Настойчивость		Психологическая компетентность	
Инициативность		Доброжелательность	

7. Какие мероприятия, на Ваш взгляд, будут в большей мере способствовать совершенствованию процесса подготовки юных спортсменов? Отметьте знаком «+» один из наиболее подходящих для Вас вариантов ответов по каждому суждению.

Суждения	*Варианты ответов*		
	Совершенно верно	*Пожалуй, так*	*Исключено*
Проведение открытых занятий тренером			
Участие родителей в жизни спортивной команды			
Введение кодекса спортсмена			
Семейные мероприятия в стенах организации			
Приглашение выдающихся спортсменов			
Организация музея спортивной славы			
Запрет присутствия родителей на тренировках			
Введение кодекса родителя юного спортсмена			
Улучшение информированности (сайт, чаты, стенды, др.)			
Организация психологического консультирования			
Организация лекториев и спортивного всеобуча			

8. Насколько Вы согласны со следующими утверждениями? Отметьте один из вариантов ответов по каждому суждению.

Утверждения	*Варианты ответов*		
	Совершенно верно	*Пожалуй, так*	*Исключено*
Допинг широко распространен в спорте			
Допинг помогает повысить спортивные результаты			
Допинг — это, прежде всего, нарушение правил честной борьбы, а не возможность повысить спортивный результат			
Допинг плохо влияет на здоровье спортсменов			
Допинг недопустим, так как является обманом			
Спорт важен и интересен только тогда, когда он свободен от допинга			
Спортсмену необходимо больше знать о запрещенных препаратах (допинге)			

9. Напишите, что бы Вы сделали, если бы стали директором департамента?

Приложение 4

АНКЕТА ТРЕНЕРА

1. Укажите свои данные.

2. Какие задачи Вы чаще всего решаете в процессе подготовки юного спортсмена? Отметьте знаком «+» один из наиболее присущих для Вас вариантов ответов по каждой задаче. Отметьте задачи, которые у Вас удается решать лучше всего, и те, что вызывают у Вас трудности.

Задачи	*Варианты ответов*				
	Постоянно	*Иногда*	*Никогда*	*Лучше удается*	*Возникают трудности*
Привлечение родителей к воспитательному процессу					
Формирование технических умений и навыков					
Индивидуальный подход к каждому спортсмену					
Развитие познавательных процессов (внимания, памяти)					
Популяризация занятий спортом и набор новых членов команды					
Формирование осознанной мотивации занятий					
Решение организационных вопросов					
Воспитание нравственно-волевых качеств					
Формирование стрессоустойчивости					
Формирование патриотизма					
Создание благоприятного климата в команде					
Предупреждение конфликтов с родителями занимающихся					
Индивидуальная работа с семьей					
Развитие традиций команды					
Формирование тактических умений и навыков					
Формирование оперативно-тактического мышления					
Материально-техническое обеспечение тренировочного процесса					
Развитие физических качеств					
Формирование боевого духа команды					
Формирование установки на достижение успеха					

3. Ответьте, пожалуйста, на вопрос удовлетворены ли Вы?

Компоненты деятельности	*Да*	*Нет*	*Не знаю*
Своей профессией			
Достигнутыми результатами в профессии			
Взаимоотношениями с администрацией спортивной школы (клуба)			
Взаимоотношениями с коллегами			
Взаимоотношениями с воспитанниками			
Взаимоотношениями с родителями воспитанников			
Отношением родителей к занятиям спортом детей			
Отношением к тренировкам воспитанников			
Своей профессиональной подготовкой в целом			
Своей методической подготовкой			
Своей психологической подготовкой			
Материально-технической базой спортивной школы (клуба)			
Местом работы			
Заработной платой			

4. Какими качествами, на Ваш взгляд, должен обладать идеальный детский тренер? Прочитайте внимательно список из 20-ти качеств. Поставьте каждому баллы от 1 до 10 в зависимости от их значимости.

Качества	*Балл*	*Качества*	*Балл*
Добросовестность		Методическая компетентность	
Ответственность		Патриотизм (клуб, город, страна)	
Трудолюбие		Физическая подготовленность	
Аккуратность (внешний вид)		Справедливость	
Самоконтроль, сдержанность		Решительность	
Технико-тактическая компетентность		Коммуникабельность	
Широкий кругозор		Открытость новому опыту	
Дисциплинированность		Целеустремленность	
Настойчивость		Психологическая компетентность	
Инициативность		Доброжелательность	

5. Что, на Ваш взгляд, побуждает детей заниматься спортом? Отметьте знаком «+» один из наиболее значимых, на Ваш взгляд, вариантов ответов по каждому мотиву.

Мотивы занятий	*Варианты ответов*		
	Совершенно верно	*Пожалуй, так*	*Исключено*
Это модно			
Желание подвигаться			
Желание добиться высоких спортивных результатов			
Желание укрепить здоровье			
Стремление воспитать характер			
Желание расширить круг общения			
Желание добиться признания и славы			
Желание повысить физическую подготовленность			
Познание нового, неизвестного ранее			
Желание ощутить превосходство над другими			
Желание получить опыт преодоления трудностей, необходимый для дальнейшей жизни			

6. Какими качествами, на Ваш взгляд, должен обладать успешный спортсмен-подросток? Прочитайте внимательно список из 20-ти качеств. Поставьте каждому баллы от 1 до 10 в зависимости от их значимости.

Качества	*Балл*	*Качества*	*Балл*
Добросовестность		Методическая компетентность	
Ответственность		Патриотизм (клуб, город, страна)	
Трудолюбие		Физическая подготовленность	
Аккуратность (внешний вид)		Справедливость	
Самокритичность		Решительность	
Технико-тактическая компетентность		Коммуникабельность	
Широкий кругозор		Открытость новому опыту	
Дисциплинированность		Целеустремленность	
Настойчивость		Психологическая компетентность	
Самостоятельность		Доброжелательность	

7. Какие мероприятия, на Ваш взгляд, будут в большей мере способствовать совершенствованию процесса подготовки юных спортсменов? Отметьте знаком «+» один из наиболее важных для Вас вариантов ответов по каждому суждению.

Суждения	*Варианты ответов*		
	Совершенно верно	*Пожалуй, так*	*Исключено*
Проведение открытых занятий тренером			
Участие родителей в жизни спортивной команды			
Введение кодекса спортсмена			
Семейные мероприятия в стенах организации			
Приглашение выдающихся спортсменов			
Организация музея спортивной славы			
Запрет присутствия родителей на тренировках			
Введение кодекса родителя юного спортсмена			
Улучшение информированности (сайт, чаты, стенды, др.)			
Организация психологического консультирования			
Организация лекториев и спортивного всеобуча			

8. Насколько Вы согласны со следующими утверждениями? Отметьте один из вариантов ответов по каждому суждению.

Утверждения	*Варианты ответов*		
	Совершенно верно	*Пожалуй, так*	*Исключено*
Допинг широко распространен в спорте			
Допинг помогает повысить спортивные результаты			
Допинг — это, прежде всего, нарушение правил честной борьбы, а не возможность повысить спортивный результат			
Допинг плохо влияет на здоровье спортсменов			
Допинг недопустим, так как является обманом			
Спорт важен и интересен только тогда, когда он свободен от допинга			
Спортсмену необходимо больше знать о запрещенных препаратах (допинге)			

9. Напишите, что бы Вы сделали, если бы стали директором своей спортивной школы (клуба)?

Приложение 5

АНКЕТА СПОРТСМЕНА

1. Укажите свои данные.

2. Вам необходимо согласиться или не согласиться с каждым из 24 суждений, поставив плюс «+» или минус «-» напротив номера, соответствующего определенному суждению.

1. Тренер умеет точно предсказывать результаты своих учеников.
2. Мне трудно ладить с тренером.
3. Тренер — справедливый человек.
4. Тренер умело подводит меня к соревнованиям.
5. Тренеру явно не хватает чуткости в отношении с людьми.
6. Слово тренера для меня — закон.
7. Тренер тщательно планирует тренировочную работу со мной.
8. Я вполне доволен тренером.
9. Тренер недостаточно требователен ко мне.
10. Тренер всегда может дать разумный совет.
11. Я полностью доверяю тренеру.
12. Оценка тренером очень важна для меня.
13. Тренер в основном работает по шаблону.
14. Работать с тренером — одно удовольствие.
15. Тренер уделяет мне мало внимания.
16. Тренер, как правило, не учитывает моих индивидуальных особенностей.
17. Тренер плохо чувствует мое настроение.
18. Тренер всегда выслушивает мое мнение.
19. У меня нет сомнений в правильности методов, которые применяет тренер.
20. Я не стану делиться с тренером своими мыслями.
21. Тренер наказывает меня за малейший проступок.
22. Тренер хорошо знает мои слабые и сильные стороны.
23. Я хотел бы стать похожим на тренера.
24. У меня с тренером чисто деловые отношения.

3. Какими качествами, на Ваш взгляд, должен обладать идеальный детский тренер? Прочитайте внимательно список из 20-ти качеств. Поставьте каждому баллы от 1 до 10 в зависимости от их значимости.

Качества	*Балл*	*Качества*	*Балл*
Добросовестность		Методическая компетентность	
Ответственность		Патриотизм (клуб, город, страна)	
Трудолюбие		Физическая подготовленность	
Аккуратность (внешний вид)		Справедливость	
Самокритичность		Решительность	
Технико-тактическая компетентность		Коммуникабельность	
Широкий кругозор		Открытость новому опыту	
Дисциплинированность		Целеустремленность	
Настойчивость		Психологическая компетентность	
Инициативность		Доброжелательность	

4. Что побуждает Вас заниматься спортом? Отметьте знаком «+» один из наиболее важных для Вас вариантов ответов по каждому предполагаемому мотиву.

Мотивы занятий	*Варианты ответов*		
	Совершенно верно	*Пожалуй, так*	*Исключено*
Это модно			
Желание подвигаться			
Желание добиться высоких спортивных результатов			
Желание укрепить здоровье			
Стремление воспитать характер			
Желание расширить круг общения			
Желание добиться признания и славы			
Желание повысить физическую подготовленность			
Желание познавать новое, неизвестное ранее			
Желание ощутить превосходство над другими			
Желание получить опыт преодоления трудностей, необходимый для дальнейшей жизни			

5. Какими качествами, на Ваш взгляд, должен обладать перспективный спортсмен-подросток? Прочитайте внимательно список из 20-ти качеств. Поставьте каждому баллы от 1 до 10 в зависимости от их значимости.

Качества	*Балл*	*Качества*	*Балл*
Добросовестность		Психологическая подготовленность	
Ответственность		Патриотизм (клуб, город, страна)	
Трудолюбие		Физическая подготовленность	
Аккуратность (внешний вид)		Справедливость	
Самокритичность		Решительность	
Технико-тактическая подготовленность		Коммуникабельность	
Широкий кругозор		Открытость новому опыту	
Дисциплинированность		Целеустремленность	
Настойчивость		Самоконтроль, сдержанность	
Самостоятельность		Доброжелательность	

6. Что чаще всего бывает причинами Ваших неудач на соревнованиях? Отметьте один из вариантов ответов по каждому суждению.

Причины	*Варианты ответов*		
	Совершенно верно	*Пожалуй, так*	*Исключено*
Недостаточная физическая подготовленность			
Отсутствие дисциплины на тренировках			
Отсутствие соревновательного опыта			
Недостаточная психологическая готовность			
Недостаточная техническая подготовленность			
Отсутствие поддержки со стороны партнеров по команде			
Плохое качество инвентаря			
Недостаточная мотивация			

Боязнь неудачи на соревнованиях			
Частые травмы			
Боязнь нареканий со стороны тренера			
Отсутствие понимания поставленной задачи			
Боязнь нареканий со стороны родителей			
Перетренированность			
Не хватает поддержки со стороны тренера			
Мешают болельщики			
Накаленная атмосфера в команде			

7. Считаете ли Вы себя патриотом?

Масштаб	*Варианты ответов*		
	Да	*Нет*	*Не знаю*
Страны			
Населенного пункта			
Учебного заведения			
Семьи			

8. Насколько Вы согласны со следующими утверждениями? Отметьте один из вариантов ответов по каждому суждению.

Утверждения	*Варианты ответов*		
	Совершенно верно	*Пожалуй, так*	*Исключено*
Допинг широко распространен в спорте			
Допинг помогает повысить спортивные результаты			
Допинг — это, прежде всего, нарушение правил честной борьбы, а не возможность повысить спортивный результат			
Допинг плохо влияет на здоровье спортсменов			
Допинг недопустим, так как является обманом			
Спорт важен и интересен только тогда, когда он свободен от допинга			
Спортсмену необходимо больше знать о запрещенных препаратах (допинге)			

9. Напишите, что бы Вы сделали, если бы стали директором своей спортивной школы (клуба)?

Приложение 6

АНКЕТА РОДИТЕЛЯ СПОРТСМЕНА

1. Укажите свои данные.

2. Вам необходимо согласиться или не согласиться с каждым из 24 суждений, поставив плюс «+» или минус «-» напротив номера, соответствующего определенному суждению.

1. Тренер умеет точно предсказывать результаты своих учеников.
2. Мне трудно ладить с тренером.
3. Тренер — справедливый человек.
4. Тренер умело подводит моего ребенка к соревнованиям.
5. Тренеру явно не хватает чуткости в отношениях с людьми.
6. Слово тренера для меня значимо.
7. Тренер тщательно планирует тренировочную работу с моим ребенком.
8. Я вполне доволен тренером.
9. Тренер недостаточно требователен к моему ребенку.
10. Тренер всегда может дать разумный совет.
11. Я полностью доверяю тренеру.
12. Оценка тренера очень важна для меня.
13. Тренер в основном работает по шаблону.
14. Работать с тренером — одно удовольствие.
15. Тренер уделяет моему ребенку мало внимания.
16. Тренер, как правило, не учитывает индивидуальных особенностей моего ребенка.
17. Тренер плохо чувствует настроение моего ребенка.
18. Тренер всегда выслушивает мое мнение.
19. У меня нет сомнений в правильности методов и средств, которые применяет тренер.
20. Мой ребенок не станет делиться с тренером своими мыслями.
21. Тренер наказывает моего ребенка за малейший проступок.
22. Тренер хорошо знает слабые и сильные стороны моего ребенка.
23. Мой ребенок хотел бы стать похожим на тренера.
24. У нас с тренером чисто деловые отношения.

3. Какими качествами, на Ваш взгляд, должен обладать идеальный детский тренер? Прочитайте внимательно список из 20-ти качеств. Поставьте каждому баллы от 1 до 10 в зависимости от их значимости.

Качества	*Балл*	*Качества*	*Балл*
Добросовестность		Методическая компетентность	
Ответственность		Патриотизм (клуб, город, страна)	
Трудолюбие		Физическая подготовленность	
Аккуратность (внешний вид)		Справедливость	
Самоконтроль, сдержанность		Решительность	
Технико-тактическая компетентность		Коммуникабельность	
Широкий кругозор		Открытость новому опыту	
Дисциплинированность		Целеустремленность	
Настойчивость		Психологическая компетентность	
Инициативность		Доброжелательность	

4. Как Вы оцениваете качество физкультурно-спортивных услуг, предоставляемых в Вашей спортивной школе (клубе)? Отметьте знаком «+» нужное.

Показатели	*Варианты ответов*		
	Хорошее	*Удовлетворительное*	*Оставляет желать лучшего*
Информационное сопровождение деятельности клуба			
Санитарно-гигиенические условия			
Доброжелательность вспомогательного персонала			
Профессионализм и коммуникабельность тренеров			
Возможность выбора параллельных занятий для себя			
Гибкость и доступность ценовой политики			
Открытость и доброжелательность администрации			

5. Считаете ли Вы себя патриотом?

Масштаб	*Варианты ответов*		
	Да	*Нет*	*Не знаю*
Страны			
Населенного пункта			
Учебного заведения			
Семьи			

6. Что побуждает Вас поддерживать занятия спортом Вашего ребенка? Отметьте знаком «+» один из наиболее присущих для Вас вариантов ответов по каждому предполагаемому мотиву.

Мотивы занятий	*Варианты ответов*		
	Совершенно верно	*Пожалуй, так*	*Исключено*
Это модно			
Желание организовать досуг			
Желание добиться высоких спортивных результатов			
Желание укрепить здоровье			
Стремление воспитать характер			
Желание расширить круг общения			
Желание добиться признания и славы			
Желание повысить физическую подготовленность			
Развитие, познание нового, неизвестного ранее			
Желание ощутить превосходство над другими			
Благодаря занятиям спортом получить опыт преодоления трудностей необходимый для жизни			

7. Какими качествами, на Ваш взгляд, должен обладать перспективный спортсмен-подросток? Прочитайте внимательно список из 20-ти качеств. Поставьте каждому баллы от 1 до 10 в зависимости от их значимости.

Качества	*Балл*	*Качества*	*Балл*
Добросовестность		Психологическая подготовленность	
Ответственность		Патриотизм (клуб, город, страна)	
Трудолюбие		Физическая подготовленность	
Аккуратность (внешний вид)		Справедливость	
Самокритичность		Решительность	
Технико-тактическая подготовленность		Коммуникабельность	
Широкий кругозор		Открытость новому опыту	
Дисциплинированность		Целеустремленность	
Настойчивость		Самоконтроль, сдержанность	
Самостоятельность		Доброжелательность	

8. Какие мероприятия, на Ваш взгляд, будут в большей мере способствовать совершенствованию процесса подготовки юных спортсменов? Отметьте знаком «+» один из наиболее подходящих для Вас вариантов ответов по каждому суждению.

Суждения	*Варианты ответов*		
	Совершенно верно	*Пожалуй, так*	*Исключено*
Проведение открытых занятий тренером			
Участие родителей в жизни спортивной команды			
Введение кодекса спортсмена			
Семейные мероприятия в стенах организации			
Приглашение выдающихся спортсменов			
Организация музея спортивной славы			
Запрет присутствия родителей на тренировках			
Введение кодекса родителя юного спортсмена			
Улучшение информированности (сайт, чаты, стенды, др.)			
Организация психологического консультирования			
Организация лекториев и спортивного всеобуча			

9. Насколько Вы согласны со следующими утверждениями? Отметьте один из вариантов ответов по каждому суждению.

Утверждения	*Варианты ответов*		
	Совершенно верно	*Пожалуй, так*	*Исключено*
Допинг широко распространен в спорте			
Допинг помогает повысить спортивные результаты			
Допинг — это, прежде всего, нарушение правил честной борьбы, а не возможность повысить спортивный результат			
Допинг плохо влияет на здоровье спортсменов			
Допинг недопустим, так как является обманом			
Спорт важен и интересен только тогда, когда он свободен от допинга			
Спортсмену необходимо больше знать о запрещенных препаратах (допинге)			

10. Напишите, что бы Вы сделали, если бы стали директором своей спортивной школы (клуба)?

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Манжелей Ирина Владимировна — доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры технологий физкультурно-спортивной деятельности Института физической культуры Тюменского государственного университета

Колунин Евгений Тимофеевич — кандидат биологических наук, доцент, заведующий кафедрой технологий физкультурно-спортивной деятельности, директор Института физической культуры Тюменского государственного университета

Носкова Луиза Николаевна — заслуженный мастер спорта России по биатлону, директор государственного автономного учреждения Тюменской области «Областная спортивная школа олимпийского резерва по лыжным гонкам и биатлону Л. Н. Носковой», президент региональной общественной организации «Олимпийский совет Тюменской области»

Халманских Анна Витальевна — кандидат педагогических наук, мастер спорта России международного класса по биатлону, аналитик по зимним видам спорта государственного автономного учреждения Тюменской области «Центр спортивной подготовки»

Дмитриева Светлана Валерьевна — кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры технологий физкультурно-спортивной деятельности Института физической культуры Тюменского государственного университета

Чаюн Данил Викторович — старший преподаватель кафедры технологий физкультурно-спортивной деятельности Института физической культуры Тюменского государственного университета

Петрушенко Андрей Владиславович — аспирант Тюменского государственного университета

Рыбина Анжелика Яковлевна — аспирант Тюменского государственного университета, тренер-преподаватель по лыжным

гонкам муниципального автономного учреждения дополнительного образования детско-юношеской спортивной школы Тюменского муниципального района

Овчинникова Надежда Ивановна — заместитель директора по организационной и методической работе государственного автономного учреждения Тюменской области «Областная спортивная школа олимпийского резерва по лыжным гонкам и биатлону Л. Н. Носковой»

Научное издание

АКТУАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА СПОРТИВНОЙ СРЕДЫ УЧРЕЖДЕНИЙ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ПРОГРАММЫ СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ ПО БИАТЛОНУ И ЛЫЖНЫМ ГОНКАМ В ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

Монография

Редактор	*Л. А. Шмакова*
Верстка	*И. А. Штоль*
Обложка	*Е. Г. Шмакова*
Печать	*А. В. Башкиров*

9 785400 016172

Подписано в печать 28.12.2020. Формат 60×84/16.
Усл. печ. л. 8,61. Тираж 500 экз. Заказ 463.

Издательство Тюменского государственного университета
625003, г. Тюмень, ул. Семакова, 10
Тел./факс: (3452) 59-74-68, 59-74-81
E-mail: izdatelstvo@utmn.ru